



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE

INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (ICED)

PERÍODO: 2025 - 2027



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ - UFOPA

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

Reitora

Aldenize Ruela Xavier

Vice-Reitora

Solange Helena Ximenes Rocha

Pró-Reitor de Administração

Warlivan Salvador Leite

Pró-Reitora da Cultura, Comunidade e Extensão

Ediene Pena Ferreira

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Carla Marina Costa Paxiúba

Pró-Reitor de Gestão Estudantil

Luamim Sales Tapajós

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Fabriciana Vieira Guimarães

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica

Kelly Christina Ferreira Castro

Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Cauan Ferreira Araújo

DIRETORES DE UNIDADES ACADÊMICAS

Instituto de Biodiversidade e Florestas

Diretor: Thiago Almeida Vieira

Instituto de Ciências da Educação

Diretor: Ivan Gomes da Silva Viana

Instituto de Ciências da Sociedade

Diretora: Ana Maria Silva Sarmento

Instituto de Ciências e Tecnologia das Águas

Diretor: Frank Raynner Vasconcelos Ribeiro

Instituto de Engenharia e Geociências
Diretor: Abraham Lincoln Rabelo de Sousa

Instituto de Formação Interdisciplinar e Intercultural
Diretor: Raimundo Valdomiro de Sousa

Instituto de Saúde Coletiva
Diretor: Waldiney Pires Moraes

DIRETORES DE CAMPI

Campus de Alenquer
Diretora: Maria do Rosário da Silva

Campus de Itaituba
Diretor: Jonas Santos Leite

Campus de Juruti
Diretora: Celeste Queiroz Rossi

Campus de Monte Alegre
Diretora: Marcella Costa Radael

Campus de Óbidos
Diretora: Marilene Maria Aquino Castro de Barros

Campus de Oriximiná
Diretora: Dávia Marciana Talgatti

CRÉDITOS TÉCNICOS

Comissão de Elaboração do PDU do Iced

Ivan Gomes da Silva Viana – Presidente

Aline Matos de Souza

André Augusto Ramos Pinheiro Lemos

Edilan de Sant Ana Quaresma

Gabriel Martins Hebraim

Gilson Cruz Junior

João Ricardo Silva

João Roberto Pinto Feitosa

José Arnaldo Santana Costa

Maria da Conceição Queiroz Vale

SUMÁRIO

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR	2
CRÉDITOS TÉCNICOS	4
APRESENTAÇÃO	6
1 HISTÓRICO DA UNIDADE	7
2 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA	9
3 PESSOAL E INFRAESTRUTURA FÍSICA	16
3.1 Corpo Técnico	16
3.2 Infraestrutura Física	16
4 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	20
5 PLANEJAMENTO TÁTICO	22
5.2 Plano de Ação	25
5.3 Levantamento de Indicadores	25
5.4 Definição de Metas	28
5.5 Consolidação do Plano Tático	34
6 GESTÃO DE RISCOS	35
7 GESTÃO DO PLANO	35
8 CONSIDERAÇÕES FINAIS	36
Apêndice 1 - Diagnóstico Situacional	35
Apêndice 2 - Plano de Ações	38
Apêndice 3 - Ficha de descrição de indicadores	41
Apêndice 4 - Plano Tático Consolidado	59
Apêndice 5 - Gestão de Riscos	63

APRESENTAÇÃO

Este documento apresenta o Plano de Desenvolvimento do Instituto de Ciências da Educação (PDU-Iced), que reúne o planejamento tático e operacional, elaborado em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa).

O planejamento apresentado neste PDU tem como elementos basilares os Objetivos Estratégicos (OE) e os Resultados Chaves (RC) do PDI da instituição.

O PDU está dividido em duas grandes partes: a parte textual, contendo o histórico, a organização administrativa, o corpo técnico, a infraestrutura física e tecnológica da unidade, os resumos do diagnóstico situacional, o planejamento tático, a gestão de risco e a gestão do plano; e a parte de informações tabuladas em apêndice, onde constam, na íntegra, o diagnóstico situacional, o plano tático e de ação, a ficha de atributo de indicadores e o plano de gestão de riscos da unidade.

1 HISTÓRICO DA UNIDADE

A Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa), autarquia vinculada ao Ministério da Educação, foi criada pela lei nº 12.085/2009, de 05 de novembro de 2009. Sua formação resultou da fusão do Campus da Universidade Federal do Pará (UFPA) e do Campus da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), então localizados no município de Santarém, no estado do Pará. Com a fusão, os Cursos de Licenciatura e a infraestrutura física da UFPA passaram a compor o Iced, situado na Unidade Rondon, da Ufopa).

O Campus da UFPA possuía os seguintes cursos de graduação: Licenciatura em Física Ambiental, Letras - Português, Matemática, Geografia (com o perfil licenciatura e bacharelado), Biologia e Pedagogia. Além dos cursos de licenciatura, o Campus da UFPA ofertava os cursos de bacharelado em Sistema de Informação e de bacharelado em Direito, alocados, após a criação da Ufopa, respectivamente, no Instituto de Engenharia e Geociências e Instituto de Ciências da Sociedade.

O objetivo principal do Iced é fortalecer a formação de profissionais da educação na região Oeste do Pará, para entregar à sociedade profissionais capacitados, preparados para contribuir de forma eficaz e comprometida com o ensino e a sociedade. Desde a sua criação, o instituto tem crescido tanto na oferta de cursos de graduação, quanto de mestrado e doutorado.

Atualmente, o Iced oferece nove cursos de graduação. São eles:

- Licenciatura em Ciências Biológicas
- Licenciatura em Física
- Licenciatura em Geografia
- Licenciatura em História
- Licenciatura em Informática Educacional
- Licenciatura em Letras Português e Inglês

- Licenciatura em Matemática
- Licenciatura em Pedagogia
- Licenciatura em Química

O Iced também oferta Cursos de graduação fora da sede:

- Curso de Licenciatura em Geografia em Almeirim, ofertado pelo Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica;
- Cinco cursos pelo Programa Forma Pará: Licenciatura em Ciências Biológicas, em Uruará; Licenciatura em Geografia, em Oriximiná; Licenciatura em História, em Óbidos, Licenciatura Integrada em Matemática e Física, em Faro; e Licenciatura em Pedagogia, em Trairão.

Além dos cursos de graduação, o Instituto oferta cursos de pós-graduação, incluindo mestrados e doutorados.

Mestrados:

- Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS)
- Mestrado Profissional em Matemática (PROFMAT)
- Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física (MNPEF)
- Mestrado Acadêmico em Educação, do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE)
- Mestrado Acadêmico em Letras, do Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL)

Doutorados:

- Doutorado em Educação na Amazônia, ofertado por meio da rede EDUCANORTE, que reuni várias Universidades Federais do Norte do país

- Doutorado em Educação, do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE)

2 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

A estrutura administrativa do Iced é composta por:

1. **Conselho:** O Conselho do Iced é um órgão colegiado máximo, consultivo e deliberativo, que conta com a representação de docentes, técnicos e discentes.
2. **Direção:** O Iced é liderado por um(a) Diretor(a) e um (a) Vice-diretor(a) eleitos pela comunidade acadêmica. No quadriênio 2023-2026, a Diretora eleita foi a Professora Dra. Lademe Correia de Sousa, juntamente com o Vice-diretor, Professor Dr. Ivan Gomes da Silva Viana¹.
3. **Coordenações Acadêmica e Administrativa:** O Iced possui as coordenações Acadêmica e Administrativa, responsáveis por auxiliar a Direção na gestão das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Tanto a Gestão Acadêmica, quanto a Gestão Administrativa são conduzidas por Coordenador.
4. **Secretaria de Pós-Graduação:** O Iced dispõe de uma Secretaria de Pós-Graduação, responsável por auxiliar as Coordenações dos Programas de pós-graduação na gestão das atividades de ensino, pesquisa e extensão.
5. **Subunidades:** Os nove cursos de graduação ofertados configuram-se em subunidades acadêmicas, da mesma forma os sete cursos de pós-graduação pertencentes ao Instituto.
6. **Projetos:** O Iced desenvolve diversos projetos e ações de grande importância para o Instituto e para a comunidade, como o Centro de Documentação Histórica do Baixo Amazonas (CDHBA), o Centro

¹ Em 02 de junho de 2025 a Profa. Lademe Correia de Souza desligou-se da função de diretora do Iced, a qual foi assumida pelo Prof. Ivan Gomes da Silva Viana. A função de Vice-diretor foi designada, pelo Conselho da Unidade, ao Prof. Dr. Leandro Pansonato Cazula.

Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico (CPADC), o Projeto IURUPARI: Grupo de Teatro, o projeto das Afrotecas, entre outros.

7. **Núcleo de Estágio:** O Núcleo de Estágio (NE) do Iced, constituído por servidores lotados na Unidade Acadêmica, é uma comissão responsável pela gestão de estágios curriculares nos cursos de licenciatura do Instituto, em parceria com a Coordenação de Estágio da Pró-reitora de Ensino de Graduação (PROEN).

A estrutura administrativa do Iced busca garantir a qualidade da formação ofertada, o desenvolvimento de pesquisas relevantes para a região amazônica e a realização de ações que contribuam para a transformação da sociedade.

Organograma do Iced

Legenda:

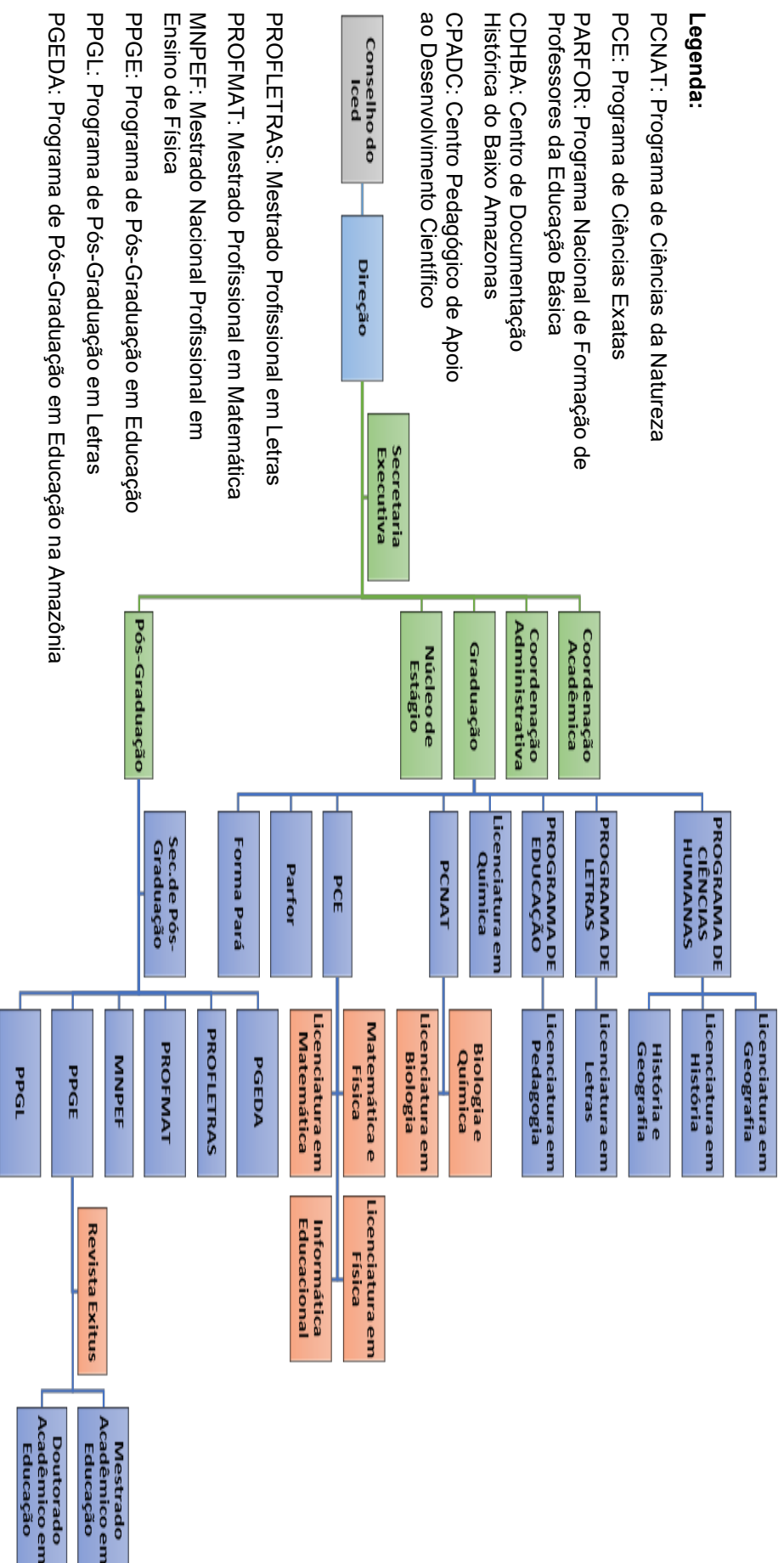
PCNAT: Programa de Ciências da Natureza

PCE: Programa de Ciências Exatas

PARFOR: Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica

CDHBA: Centro de Documentação Histórica do Baixo Amazonas

CPADC: Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico



2.1 Atribuições da Unidade e suas subunidades

Conforme o Estatuto da Ufopa, a Unidade Acadêmica é órgão interdisciplinar que realiza atividades de ensino, pesquisa e extensão, com autonomia administrativa e acadêmica, oferecendo cursos regulares de graduação e de pós-graduação que resultam na concessão de diplomas ou certificados acadêmicos. Os Institutos são unidades acadêmicas que desenvolvem atividades de ensino, graduação e/ou pós-graduação, pesquisa e extensão em grandes áreas temáticas.

A missão do Iced é “Promover a formação de profissionais da educação nos níveis da graduação e pós-graduação, comprometidos com a justiça social e com o desenvolvimento humano amazônico” e sua visão é “Tornar-se um Instituto de referência na formação de profissionais da educação, atentos à múltiplas realidades regionais e comprometidos com as demandas da sociedade”.

A Subunidade Acadêmica é órgão da Unidade Acadêmica dedicado ao ensino, pesquisa e extensão. Os Programas e Cursos de Graduação e de Pós-Graduação constituem as Subunidades Acadêmicas.

Ao Diretor da Unidade Acadêmica compete coordenar e acompanhar as atividades didático-científicas e dirigir os serviços administrativos, financeiros, patrimoniais e de recursos humanos.

Compete ao Conselho de Unidade Acadêmica:

I - Elaborar o regimento interno da unidade e submeter à posterior aprovação pelo CONSUN, assim como propor sua reforma, pelo voto de 2/3 (dois terços) dos seus membros;

II - Propor a criação, o desmembramento, a fusão, a extinção e a alteração de qualquer órgão vinculado à respectiva Unidade Acadêmica;

III - Definir o funcionamento acadêmico e administrativo da Unidade, em consonância com as normas da Universidade e da legislação em vigor;

IV - Supervisionar as atividades das subunidades acadêmicas e administrativas;

V - Apreciar a proposta orçamentária da Unidade, elaborada em conjunto com as subunidades acadêmicas e administrativas e aprovar seu plano de aplicação;

VI - Deliberar sobre solicitação de concursos públicos para provimento de vagas às carreiras docente e técnico-administrativa e sobre a abertura de processo seletivo para contratação de servidores temporários, ouvidas as subunidades acadêmicas interessadas;

VII - Propor composição de comissões examinadoras de concursos para provimento de cargos de professor;

VIII - Manifestar-se sobre pedidos de remoção ou movimentação de servidores;

IX – Apreciar, em termos de recurso, o relatório de avaliação de desempenho e progressão de servidores, respeitadas as normas e as políticas estabelecidas pela Universidade;

X - Aprovar relatórios de desempenho de servidores para fins de acompanhamento de estágios probatórios;

XI - Manifestar-se sobre afastamento de servidores para fins de aperfeiçoamento ou prestação de cooperação técnica;

XII - Julgar os recursos que lhe forem interpostos; e

XIII - Instituir comissões, especificando-lhes expressamente a competência;

XIV - Organizar o processo eleitoral para nomeação do Diretor e do Vice-Diretor da Unidade Acadêmica, respeitado o disposto no Estatuto da Ufopa, no Regimento Geral da Ufopa e na legislação vigente;

XV - Propor, motivadamente, pelo voto de 2/3 (dois terços) de seus membros, a destituição do Diretor e/ou Vice-Diretor;

XVI - Aprovar as contas da gestão da Unidade;

XVII - Apreciar o veto do Presidente às decisões do Conselho da Unidade;

XVIII – Propor a criação, desmembramento, fusão e extinção de Programas e Cursos;

XIX – Praticar os atos de sua alçada relativos ao regime disciplinar.

São atribuições do órgão colegiado da Subunidade Acadêmica:

I - Aprovar os projetos pedagógicos dos cursos de graduação elaborados pelo respectivo Núcleo Docente Estruturante – NDE;

II - Planejar, definir e supervisionar a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão e avaliar os Planos Individuais de Trabalho – PIT dos docentes;

III - Estabelecer os programas das atividades acadêmicas curriculares do curso vinculado à subunidade;

IV - Criar, agregar ou extinguir comissões permanentes ou especiais sob sua responsabilidade;

V - Manifestar-se sobre a admissão e a dispensa de servidores, bem como sobre modificações do regime de trabalho;

VI - Opinar sobre pedidos de afastamento de servidores para fins de aperfeiçoamento ou cooperação técnica, estabelecendo o acompanhamento e a avaliação dessas atividades;

VII - Encaminhar à direção da Unidade Acadêmica solicitação de concurso público para provimento de vaga às carreiras docente e técnico-administrativa e abertura de processo seletivo para contratação de servidores temporários;

VIII - Propor à Unidade Acadêmica critérios específicos para a avaliação do desempenho e da progressão de servidores, respeitadas as normas e as políticas estabelecidas pela Universidade;

IX - Manifestar-se sobre o desempenho de servidores, para fins de acompanhamento, aprovação de relatórios, estágio probatório e progressão na carreira;

X - Elaborar a proposta orçamentária, submetendo-a à Unidade Acadêmica;

XI - Indicar ou propor membros de comissões examinadoras de concursos para provimento de cargos ou empregos de professor;

XII - Manifestar-se previamente sobre contratos, acordos e convênios de interesse da subunidade, bem como sobre projetos de prestação de serviços a serem executados, e assegurar que sua realização se dê em observância às normas pertinentes;

XIII - Decidir questões referentes à matrícula, opção, dispensa e inclusão de atividades acadêmicas curriculares, aproveitamento de estudos e obtenção de títulos, bem como sobre as representações e recursos contra matéria didática, obedecidas a legislação e normas pertinentes;

XIV - Coordenar e executar os procedimentos de avaliação do curso;

XV - Representar a Unidade, no caso de infração disciplinar;

XVI - Organizar e realizar as eleições para a coordenação da subunidade;

XVII - Propor, motivadamente, pelo voto de 2/3 (dois terços) de seus membros, a destituição do Coordenador ou Vice-Coordenador;

XVIII - Cumprir outras atribuições decorrentes do prescrito neste Estatuto e no Regimento Geral.

3 PESSOAL E INFRAESTRUTURA FÍSICA

3.1 Corpo Técnico

As informações detalhadas sobre o quadro de servidores do ICED, podem ser consultadas no [painel de gestão de pessoas](#).

3.2 Infraestrutura Física

As informações sobre a infraestrutura física do ICED podem ser consultadas no [painel de espaços físicos](#).

O quadro 1 apresenta a descrição dos laboratórios atuais da unidade, relacionando-os com os cursos de graduação e/ou pós-graduação ofertados pela unidade.

Quadro 1: Descrição de Laboratórios Atuais

Laboratórios atuais				
Curso	Laboratório	Subárea do conhecimento (CAPES)	Vínculo no PPC	Atuais coordenadores
Licenciatura em Pedagogia	Laboratório De Pedagogia - Laped	Educação	Laboratório de ensino e aprendizagem	Prof. Dr. Ednilson Ramalho
Licenciatura em Informática Educacional	Laboratório de Aplicações das Novas Tecnologias Educacionais - LANTED	Interdisciplinar	Sim	Prof. Dr. Claudir Oliveira
Licenciatura em Ciências Biológicas	Laboratório de Genética e Biodiversidade	Genética	Apoio a aulas práticas dos componentes: Biologia Celular e molecular, Citogenética, Genética Básica, Genética Humana, Evolução; Apoio ao desenvolvimento de TCC e Estágios de iniciação científica; e Apoio a atividades de projetos de extensão e pesquisa.	Prof. Dr. Luís Reginaldo Ribeiro Rodrigues

Licenciatura em Ciências Biológicas	Laboratório de Bioprospecção e Biologia Experimental - LAbBBEx	Biologia	Sim	Prof. Dr. Ricardo Bezerra de Oliveira
Licenciatura em Letras	Laboratório de Línguas e Linguagens - Labell	Letras	Sim	Prof. Me. Renan Bernardes Viani
Licenciatura em História	Laboratório de História	História	Sim	Profa. Dra. Vanice Siqueira de Melo
Licenciatura em Geografia	Laboratório Do Nepes	Geografia	Sim	Prof. Dr. Rafael Zílio Fernandes
Licenciatura em Geografia	Laboratório de Geografia - Labgeo	Geografia	Sim	Profa. Dra. Mizant Couto de Andrade Santana
Licenciatura em Matemática e Física	Laboratório de Aplicações Matemáticas - Lapmat	Matemática	Sim	Prof. Dr. Sebastian Mancuso
Licenciatura em Informática Educacional	Laboratório de Informática - Labin 01	Interdisciplinar	Sim	Prof. Dr. Rodolfo Maduro Almeida
Licenciatura em Informática Educacional	Laboratório de Informática - Labin 02	Interdisciplinar	Sim	Prof. Dr. Kaue Santana da Costa
Licenciatura em Informática Educacional	Laboratório de Informática - Labin 03	Interdisciplinar	Sim	Profa. Dra. Marciana Lima Góes
Licenciatura em Matemática	Laboratório de aprendizagem matemática - LAM	Matemática	Sim	Prof. Dr. Sérgio Silva de Sousa
Licenciatura em Física	Laboratório alfa de Ensino de Física	Física	Sim	Prof. Dr. Carlos José Freire Machado
Licenciatura em Física	Laboratório beta de Ensino de Física	Física	Sim	Prof. Dr. Carlos José Freire Machado
Licenciatura em Ciências Biológicas	Laboratório de Ecologia e Comportamento Animal	Biologia	Sim	Prof. Dr. Alfredo Pedroso dos Santos Junior
Licenciatura em Ciências Biológicas	Laboratório e Museu de Zoologia	Biologia	Sim	Profa. Ma. Yukari Okada

Licenciatura em Ciências Biológicas	Laboratório de Estudos de Lepidópteros Neotropicais (LELN)	Biologia	Sim	Prof. Dr. José Augusto Teston
Licenciatura em Ciências Biológicas	Botânica/Herbário HSTM	Biologia	Sim	Profa. Ma. Chieno Suemitsu
Licenciatura em Ciências Biológicas	Laboratório de Educação e Evolução Prof. Horacio Schneider	Biologia	Sim	Prof. Dr. Gabriel Iketani Coelho
Licenciatura em Ciências Biológicas	Laboratório de Ensino de Biologia 01	Biologia	Sim	Profa. Dra. Adelaine Michela e Silva Figueira
Licenciatura em Ciências Biológicas	Laboratório de Ensino de Biologia 02	Biologia	Sim	Profa. Dra. Adelaine Michela e Silva Figueira
Licenciatura em Ciências Biológicas	Laboratório de Ecologia e Biogeoquímica de Ecossistemas Amazônicos	Biologia	Sim	Profa. Dra. Adelaine Michela e Silva Figueira
Licenciatura em Química	Ensino de Química 1	Química	Sim	Profa. Dra. Deyanira Fuentes Silva
Licenciatura em Química	Ensino de Química 2	Química	Sim	Profa. Dra. Deyanira Fuentes Silva
Licenciatura em Química	Laboratório de Fisiologia e Toxinas Animais (FISTOX)	Química	Sim	Prof. Dr. Joacir Stolarz de Oliveira
Licenciatura em Química	Química e Estrutura de macromoléculas Biológicas	Química	Sim	Profa. Dra. Deyanira Fuentes Silva

4 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

O Diagnóstico Situacional do Instituto de Ciências da Educação foi realizado no período de 03/09/2024 a 12/09/2024, por meio de reuniões da Comissão de Elaboração do PDU, nas quais foram discutidas coletivamente as características de funcionamento da Unidade Acadêmica. Esse processo levou em consideração não somente o ambiente interno, mas também as dinâmicas externas que influenciam as atividades do Iced.

Ao longo do levantamento do diagnóstico situacional do Instituto identificamos a necessidade de formalização de algumas demandas, as quais são essenciais para complementar os instrumentos de planejamento que constam neste documento. O quadro abaixo apresenta tais demandas.

Quadro 2: Formalização de demandas.

Nº	Demanda	Ação/Ações
1	Demandar aumento da segurança na unidade Rondon.	I - Enviar ofícios à gestão superior solicitando providências junto aos órgãos de segurança.
2	Demandar aumento no quadro funcional do Iced.	I - Solicitar, junto à Progep, a reposição dos servidores exonerados, aposentados e removidos. II - Solicitar a expansão do quadro funcional de acordo com o planejamento do PDI para novos cursos no Iced.
3	Garantir a expansão do quantitativo de laboratórios e o bom funcionamento dos existentes.	I - Solicitar à gestão superior da Ufopa a disponibilização de espaços e montagem de novos laboratórios. II - Contratar em tempo hábil empresas para manutenções de equipamentos específicos dos laboratórios.
4	Diálogo com a Sinfra para criação de espaços para atendimento dos alunos.	I - Analisar, junto à Comissão de Espaços do Iced e Sinfra, a possibilidade de destinação de um espaço para o atendimento dos alunos público-alvo do Ceanama.
5	Diálogo com a Sinfra e gestão superior para a criação de espaços para o funcionamento dos grupos de estudo, pesquisa e extensão do Iced.	I - Demandar à Comissão de Espaços do Iced, Sinfra e gestão superior, estudos para viabilizar a criação de espaços para o funcionamento de grupos de estudo, pesquisa e extensão.
6	Aumentar o número de ações na Unidade Rondon.	I - Demandar à gestão superior a descentralização de algumas ações da universidade para a Unidade Rondon.
7	Fortalecimento dos centros acadêmicos do Iced.	I - Demandar espaços para o funcionamento dos centros acadêmicos na instituição.

8	Criação de espaço físico destinado a tratar de assuntos particulares dos discentes.	I - Dialogar com a gestão superior para a criação de espaços físicos destinados a tratar de assuntos particulares dos discentes.
9	Criação de espaços destinados para o acolhimento aos filhos dos discentes e às estudantes mães.	I - Dialogar com a gestão superior para a criação de espaços físicos destinados ao acolhimento aos filhos dos discentes e das estudantes mães.
10	Abertura de espaços físicos de acolhimento e instalação de equipamentos na instituição para fomentar ações sociais que contribuam para a integração e a melhoria da qualidade de vida dos estudantes na unidade acadêmica.	I - Verificar, junto à gestão superior, a viabilidade da criação de alojamentos para acolhimento dos alunos de fora da sede.
11	Descentralização do restaurante universitário para a Unidade Rondon	I - Reforçar as discussões com a gestão superior sobre a necessidade de criação de uma unidade descentralizada do restaurante universitário na Unidade Rondon.
12	Fortalecer o núcleo de acessibilidade.	I - Solicitar à Progep a alocação de servidores para o Núcleo de Acessibilidade da Unidade Rondon.

O diagnóstico situacional detalhado encontra-se no Apêndice 1.

5 PLANEJAMENTO TÁTICO

O Plano Tático do Instituto de Ciências da Educação foi construído conjuntamente pelos membros da Comissão de Elaboração do PDU, no período de 01/10/2024 a 30/10/2024. Na primeira etapa foi realizado o levantamento das iniciativas táticas, na segunda o plano de ação (5W2H), e em seguida, sistematizou-se as informações no plano tático consolidado.

5.1 Iniciativas Táticas

Foram realizados 3 ciclos reuniões da comissão para o levantamento das iniciativas táticas, as quais encontram-se descritas no quadro abaixo.

Quadro 3: Iniciativas táticas

Perspectiva	Resultado-Chave	Iniciativa tática
Resultados para a Sociedade	Ampliação da oferta de cursos noturnos e estímulo de turmas noturnas nos cursos integrais para garantir acesso ao Ensino Superior	Iniciativa tática 1: Fomentar o debate na Unidade Acadêmica para a expansão das ofertas de turmas noturnas nos cursos.
Resultados para Sociedade	Oferta de novos cursos de graduação e pós-graduação em consonância com as particularidades intrarregionais, demandas da	Iniciativa tática 2: Apoiar e fomentar a participação de professores nas comissões de elaboração de novos cursos de graduação e pós-graduação.

	sociedade e estudos de viabilidade.	
Resultados para Sociedade	Implementação da Política de Acompanhamento de Egressos da Universidade	Iniciativa tática 3: Acompanhar a criação da política de acompanhamento de egressos na Instituição.
Processos Internos	Atualização dos PPCs dos Cursos de Graduação a fim de promover os valores da instituição, estimulando inovações pedagógicas, baseados nos Princípios Filosóficos e nas Políticas do Projeto Pedagógico Institucional (PPI).	Iniciativa tática 4: Acompanhar as atualizações dos PPCs dos cursos do Iced.
Processos Internos	Implementação da Inovação como elemento transversal nos currículos.	Iniciativa tática 5: Incentivar a implementação da inovação nos currículos dos cursos do Iced.
Processos Internos	Diminuição da retenção e evasão dos alunos da Instituição	Iniciativa tática 6: Acompanhar os índices de retenção nos cursos do Instituto
Processos Internos	Garantir a permanente capacitação do corpo docente por meio do estímulo a participação em eventos científicos e em missões de trabalho em instituições nacionais e estrangeiras.	Iniciativa tática 7: Fomentar a capacitação do corpo docente do Iced
Processos Internos	Melhoria da qualidade dos cursos de pós-graduação refletida no aumento das notas da avaliação da CAPES.	Iniciativa tática 8: Manutenção da política de fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação.
Processos Internos	Fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação por meio do aumento da participação dos docentes da Ufopa em cursos e programas internos e externos, e por meio da atração de professores visitantes de instituições nacionais e internacionais.	Iniciativa tática 9: Fomentar a participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos e o diálogo com profissionais de outras instituições nacionais e internacionais.
Processos Internos	Intensificação das discussões acerca da interculturalidade e interdisciplinaridade no âmbito dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) dos cursos, incentivando a atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso, a fim de valorizar a	Iniciativa tática 10: Fomentar a capacitação dos NDEs dos cursos.

	interseção entre os saberes acadêmico-científicos e tradicionais.	
Processos Internos	Ampliação do diálogo e integração dentro e entre as unidades acadêmicas e os campi, visando promover projetos e práticas interdisciplinares e interculturais	Iniciativa tática 11: Incentivar projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto.
Processos Internos	Envolvimento dos alunos nas atividades da universidade	Iniciativa tática 12: Inclusão de atividades práticas e/ou campo nos PPCs dos diferentes cursos do Iced.
Processos Internos	Promoção da autonomia na formação discente.	Iniciativa tática 13: Manutenção da promoção da autonomia com base nas diretrizes nacionais.
Processos Internos	Promoção do protagonismo discente por meio da ampliação do acesso aos editais de apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	Iniciativa tática 14: Fomentar a construção de editais que apoiem projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.
Processos Internos	Promoção de iniciativas que fortaleçam o senso de pertencimento institucional dos discentes e egressos da Ufopa.	Iniciativa tática 15: Acompanhamento da política de egressos da Ufopa.
Processos Internos	Inserção da previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos Projetos Políticos Pedagógicos de Graduação e Pós-Graduação.	Iniciativa tática 16: Incluir a previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos PPCs dos cursos do Instituto.
Processos Internos	Ações com coordenadores de cursos sobre autoavaliação.	Iniciativa tática 17: Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação
Processos Internos	Cursos consolidados a partir da autoavaliação dos cursos.	Iniciativa tática 18: Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação como mecanismo de consolidação dos cursos.

5.2 Plano de Ação

Após o levantamento das iniciativas táticas, para cada uma delas foi aplicada a ferramenta 5W2H (adaptada), para traçar as ações que serão realizadas. A planilha com o plano de ações consta no Apêndice 2.

5.3 Levantamento de Indicadores

Os indicadores para cada iniciativa tática estão dispostos no quadro abaixo. Cada indicador tem uma ficha de descrição que consta no Apêndice 3.

Quadro 4: Indicadores táticos

Resultados-chaves	Iniciativa tática	Indicador tático
Ampliação da oferta de cursos noturnos e estímulo de turmas noturnas nos cursos integrais para garantir acesso ao Ensino Superior.	1 - Fomentar o debate na Unidade Acadêmica para expansão das ofertas de turmas noturnas nos cursos.	Indicador tático 01: Quantidade de oferta de turmas noturnas no Iced
Oferta de novos cursos de graduação e pós-graduação em consonância com as particularidades intrarregionais, demandas da sociedade e estudos de viabilidade.	2 - Apoiar e fomentar a participação de professores nas comissões de elaboração de novos cursos de graduação e pós-graduação.	Indicador tático 02 - Quantitativo de docentes do Iced em comissões para a construção de novos cursos
Implementação da Política de Acompanhamento de Egressos da Universidade.	3 - Acompanhar a criação da política de acompanhamento de egressos na Instituição.	Indicador tático 03 - Número de egressos das subunidades acadêmicas do Instituto
Atualização dos PPCs dos Cursos de Graduação a fim de promover os valores da instituição, estimulando inovações pedagógicas, baseados nos Princípios Filosóficos e nas Políticas do PPI.	4 - Acompanhar as atualizações dos PPCs dos cursos do Iced.	Indicador tático 04 - Cursos do Iced nos quais o PPC contempla inovações pedagógicas
Implementação da Inovação como elemento transversal nos currículos.	5 - Incentivar a implementação da inovação nos currículos dos cursos do Iced.	Indicador tático 05 - Cursos do Iced que implementarão a inovação de maneira transversal nos currículos

Resultados-chaves	Iniciativa tática	Indicador tático
Diminuição da retenção e evasão dos alunos da Instituição	6 - Acompanhar os índices de retenção nos cursos do Instituto.	Indicador tático 06 - Quantitativo de discentes do Iced com atraso no percurso acadêmico
Garantir a permanente capacitação do corpo docente por meio do estímulo a participação em eventos científicos e em missões de trabalho em instituições nacionais e estrangeiras.	7 - Fomentar a capacitação do corpo docente do Iced.	Indicador tático 07 - Quantidade de docentes que se capacitam em relação ao total de docentes do Instituto
Melhoria da qualidade dos cursos de pós-graduação refletida no aumento das notas da avaliação da CAPES.	8 - Manutenção da política de fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação.	Indicador tático 08 - Números de cursos de pós-graduação no Iced
Fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação por meio do aumento da participação dos docentes da Ufopa em cursos e programas internos e externos, e por meio da atração de professores visitantes de instituições nacionais e internacionais.	9 - Fomentar a participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos e o diálogo com profissionais de outras instituições nacionais e internacionais.	Indicador tático 09 - Número de docentes do Iced que participam de programas internos e externos
Intensificação das discussões acerca da interculturalidade e interdisciplinaridade no âmbito dos Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos, incentivando a atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso, a fim de valorizar a interseção entre os saberes acadêmico-científicos e tradicionais.	10 - Fomentar a capacitação dos NDEs dos cursos.	Indicador tático 10 - Quantitativo de membros dos NDEs dos cursos em atividades de capacitação para as atividades desenvolvidas no âmbito deles
Ampliação do diálogo e integração dentro e entre as unidades acadêmicas e os campi, visando promover projetos e práticas interdisciplinares e interculturais.	11 - Incentivar projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto.	Indicador tático 11 - Número de projetos e práticas interdisciplinares e interculturais criados no Instituto

Resultados-chaves	Iniciativa tática	Indicador tático
Envolvimento dos alunos nas atividades da universidade.	12 - Inclusão de atividades práticas e/ou campo nos PPCs dos diferentes cursos do Iced.	Indicador tático 12 - Quantitativo de cursos do Iced que desenvolvem atividades práticas ou de campo prevista nos PPCs
Promoção da autonomia na formação discente.	13 - Manutenção da promoção da autonomia com base nas diretrizes nacionais.	Indicador tático 13 - Número de Cursos do Iced que promovem a autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico
Promoção do protagonismo discente por meio da ampliação do acesso aos editais de apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	14 - Fomentar a construção de editais que apoiem projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	Indicador tático 14 - Número de editais lançados para a promoção e apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes
Promoção de iniciativas que fortaleçam o senso de pertencimento institucional dos discentes e egressos da Ufopa.	15 - Acompanhamento da política de egressos da Ufopa.	Indicador tático 15 - Número de discentes egressos envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição
Inserção da previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos Projetos Políticos Pedagógicos de Graduação e Pós-Graduação.	16 - Incluir a previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos PPCs dos cursos do Instituto.	Indicador tático 16 - Número de ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade presentes nos PPCs dos cursos do Iced

Resultados-chaves	Iniciativa tática	Indicador tático
Ações com coordenadores de cursos sobre autoavaliação.	17 - Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação.	Indicador tático 17 – Número de Ações desenvolvidas pelas coordenações dos cursos para implementação da autoavaliação
Cursos consolidados a partir da autoavaliação dos cursos.	18 - Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação como mecanismo de consolidação dos cursos.	Indicador tático 18 – Número de cursos do Iced que desenvolvem autoavaliação

5.4 Definição de Metas

As metas foram definidas para cada ano, tomando como ponto de partida a sistematização e mapeamento dos fluxos e dinâmicas de trabalho atuais da Unidade Acadêmica. Portanto, levou-se em consideração, de maneira basilar, o diagnóstico situacional. Em seguida, realizamos as análises individuais de cada resultado-chave e iniciativa tática, conforme mostra o quadro 5.

Quadro 5: Metas para os anos de 2025, 2026 e 2027.

Iniciativa Tática	Indicador Tático	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
1 - Fomentar o debate na unidade acadêmica para expansão das ofertas de turmas noturnas nos cursos.	Indicador tático 01: Quantidade de oferta de turmas noturnas no Iced	Ofertar turmas noturnas em pelo menos 5 dos 9 cursos do Iced	Ofertar turmas noturnas em pelo menos 7 dos 9 cursos do Iced	Ofertar turmas noturnas em todos os cursos do Iced
2 - Apoiar e fomentar a participação de professores nas comissões de elaboração de novos cursos de graduação e pós-graduação.	Indicador tático 02 - Quantitativo de docentes do Iced em comissões para a construção de novos cursos.	Ter ao menos o quantitativo de 10% dos docentes do Instituto envolvidos em comissões para a construção de novos cursos	Manter ao menos o quantitativo de 10% dos docentes do Instituto envolvidos em comissões para a construção de novos cursos (caso ainda ocorra demanda)	Manter o quantitativo de pelos menos 10% dos docentes do Instituto envolvidos em comissões para a construção de novos cursos (caso ainda ocorra demanda)
3 - Acompanhar a criação da política de acompanhamento de egressos na Instituição.	Indicador tático 03 - Número de egressos das subunidades acadêmicas do Instituto	Catalogar e inserir informações de 25% dos egressos dos cursos do Iced.	Atualizar o catálogo inserir informações de ao menos 50% dos egressos dos cursos do Iced.	Atualizar o catálogo inserir informações de 100% dos egressos dos cursos do Iced.
4 - Acompanhar as atualizações dos PPCs dos cursos do Iced.	Indicador tático 04 - Cursos do Iced nos quais o PPC contempla inovações pedagógicas	Propor em, ao menos 25% dos PPCs dos cursos do Iced, as ações de inovações pedagógicas.	Propor em, ao menos 25% dos PPCs dos cursos do Iced, as ações de inovações pedagógicas.	Propor em, ao menos 50% dos PPCs dos cursos do Iced, as ações de inovações pedagógicas.

Iniciativa Tática	Indicador Tático	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
5 - Incentivar a implementação da inovação nos currículos dos cursos do Iced.	Indicador tático 05 - Cursos do Iced que implementarão a inovação de maneira transversal nos currículos	Analisar 100% dos PPCs dos cursos do Iced para verificar em quais as ações de inovação estão presentes de maneira transversal.	Implementar ações de inovação de forma transversal em ao menos 50% dos cursos de graduação do Iced.	Implementar ações de inovação de forma transversal em ao menos 75% dos cursos de graduação do Iced.
6 - Acompanhamento dos índices de retenção nos cursos do Instituto.	Indicador tático 06 - Quantitativo de discentes do Iced com atraso no percurso acadêmico	Mapear ao menos 50% dos discentes com atraso no percurso acadêmico.	Mapear ao menos 75% dos discentes com atraso no percurso acadêmico.	Mapear 100% dos discentes com atraso no percurso acadêmico.
7 - Fomento da capacitação do corpo docente do Iced.	Indicador tático 07 - Quantidade de docentes que se capacitam em relação ao total de docentes do Instituto	Capacitar ao menos 10% dos docentes do Instituto.	Capacitar ao menos 15% dos docentes do Instituto.	Capacitar ao menos 20% dos docentes do Instituto.
8 - Manutenção da política de fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação.	Indicador tático 08 - Números de cursos de pós-graduação no Iced	0 novos cursos implantados	2 novos cursos implantados	1 novo curso implantado

Iniciativa Tática	Indicador Tático	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
9 - Fomento da participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos e do diálogo com profissionais de outras instituições nacionais e internacionais.	Indicador tático 09 - Número de docentes do Iced que participam de programas internos e externos	Ter ao menos 10% dos docentes participando de programas internos e externos.	Ter ao menos 20% dos docentes participando de programas internos e externos.	Ter ao menos 30% dos docentes participando de programas internos e externos.
10 - Fomentar a capacitação dos NDEs dos cursos.	Indicador tático 10 - Quantitativo de membros dos NDEs dos cursos em atividades de capacitação para as atividades desenvolvidas no âmbito deles	Capacitar ao menos 25% dos membros dos NDEs dos cursos do Iced para as atividades desenvolvidas no âmbito deles.	Capacitar ao menos 50% dos membros dos NDEs dos cursos do Iced para as atividades desenvolvidas no âmbito deles.	Capacitar ao menos 75% dos membros dos NDEs dos cursos do Iced para as atividades desenvolvidas no âmbito deles.
11 - Incentivar projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto.	Indicador tático 11 - Número de projetos e práticas interdisciplinares e interculturais criados no Instituto	Desenvolver ao menos 1 projeto e prática interdisciplinar e intercultural no Instituto.	Desenvolver ao menos 2 projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto.	Desenvolver ao menos 2 projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto.

Iniciativa Tática	Indicador Tático	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
12. - Inclusão de atividades práticas e/ou de campo nos PPCs dos diferentes cursos do Iced;	Indicador tático 12 - Quantitativo de cursos do Iced que desenvolvem atividades práticas ou de campo prevista nos PPCs	Prever em pelo menos 2 PPCs de cursos do Iced o desenvolvimento de atividades práticas ou de campo.	Prever em pelo menos 4 PPCs de cursos do Iced o desenvolvimento de atividades práticas ou de campo.	Prever em pelo menos 6 PPCs de cursos do Iced o desenvolvimento de atividades práticas ou de campo.
13. - Manutenção da promoção da autonomia com base nas diretrizes nacionais.	Indicador tático 13 - Número de Cursos do Iced que promovem a autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico	Prever em pelo menos 25% dos PPCs de cursos do Iced o desenvolvimento de atividades práticas que promovam a autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico.	Prever em pelo menos 50% dos PPCs de cursos do Iced o desenvolvimento de atividades práticas que promovam a autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico.	Prever em pelo menos 75% dos PPCs de cursos do Iced o desenvolvimento de atividades práticas que promovam a autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico.
14. - Fomentar a construção de editais que apoiem projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	Indicador tático 14 - Número de editais lançados para a promoção e apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes	Lançar ao menos 1 edital para a promoção e apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	Lançar ao menos 1 edital para a promoção e apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	Lançar ao menos 1 edital para a promoção e apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.

Iniciativa Tática	Indicador Tático	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
15 - Fazer acompanhamento da política de egressos da Ufopa.	Indicador tático 15 - Número de discentes egressos envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição	Mapear ao menos 25% dos discentes egressos e se estes estão envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição	Mapear ao menos 50% dos discentes egressos e se estes estão envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição	Mapear ao menos 75% dos discentes egressos e se estes estão envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição
16 - Incluir a previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos PPCs dos cursos do Instituto.	Indicador tático 16 - Número de ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade presentes nos PPCs dos cursos do Iced	Implementar em ao menos 25% dos PPCs dos cursos ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade.	Implementar em ao menos 50% dos PPCs dos cursos ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade.	Implementar em 100% dos PPCs dos cursos ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade.
17 - Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação.	Indicador tático 17 - Número de Ações desenvolvidas pelas coordenações dos cursos para implementação da autoavaliação	Implementar em pelos menos 2 cursos do Iced ações desenvolvidas, via coordenação, para implementação da autoavaliação.	Implementar em pelos menos 4 cursos do Iced ações desenvolvidas, via coordenação, para implementação da autoavaliação.	Implementar em pelos menos 6 cursos do Iced ações desenvolvidas, via coordenação, para implementação da autoavaliação.

Iniciativa Tática	Indicador Tático	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
18 - Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação como mecanismo de consolidação dos cursos.	Indicador tático 18 – Número de cursos do Iced que desenvolvem autoavaliação	Desenvolver em pelo menos 2 cursos do Iced ações de autoavaliação.	Desenvolver em pelo menos 4 cursos do Iced ações de autoavaliação.	Desenvolver em pelo menos 6 cursos do Iced ações de autoavaliação.

5.5 Consolidação do Plano Tático

Após o levantamento das iniciativas táticas e suas ações, bem como, a definição de metas e a elaboração de indicadores, o plano tático foi consolidado e está apresentado em forma de planilha no Apêndice 4.

6 GESTÃO DE RISCOS

A Gestão de Riscos do Instituto de Ciências da Educação foi construída de forma coletiva pelos membros da Comissão de Elaboração do PDU. Inicialmente, foi elaborada uma minuta da Gestão de Risco, a qual foi distribuída aos membros da Comissão para uma leitura detalhada. Em seguida, a minuta foi submetida à análise da Comissão nos momentos de reunião.

O plano de Gestão de Riscos está apresentado em forma de planilha no Apêndice 5.

7 GESTÃO DO PLANO

O Plano de Desenvolvimento da Unidade do Iced será acompanhado pela direção do Instituto e por uma comissão específica, composta por servidores docentes e técnicos. Estão previstas Reuniões de Avaliação Tática (RATs) com periodicidade semestral, nas quais se pontuará como estão sendo contempladas as iniciativas táticas e os indicadores projetados no plano da unidade.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A construção coletiva do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) 2025-2027 representou um exercício fundamental para o Instituto de Ciências da Educação, não apenas como um processo de planejamento estratégico, mas também como uma oportunidade de autoconhecimento institucional. Ao longo dos trabalhos da comissão responsável, foi possível refletir sobre as dinâmicas de funcionamento da Unidade, compreender melhor seus fluxos internos e aprimorar a articulação entre diferentes setores do Instituto.

Buscando garantir a participação da comunidade acadêmica, o PDU foi submetido a uma consulta pública entre os dias 06 e 23 de junho de 2025, permitindo que docentes, técnicos e discentes pudessem contribuir com sugestões e reflexões sobre o documento. As contribuições recebidas foram cuidadosamente analisadas pela comissão, de modo a fortalecer o plano e garantir sua aderência às necessidades e expectativas da comunidade do Iced.

Após a etapa de consulta e ajustes, o PDU foi encaminhado para apreciação do Conselho do Iced, instância máxima decisória do Instituto, consolidando-se como um instrumento norteador para as ações e diretrizes institucionais para os próximos anos. O processo de elaboração deste plano reafirma o compromisso coletivo com a qualificação das práticas acadêmicas, administrativas e pedagógicas da Unidade, sempre pautadas em princípios de gestão democrática e participação ativa da comunidade.

APÊNDICE 1 - DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL - ICED					
CLASSIFICAÇÃO			ANÁLISE SWOT		
PERSPECTIVA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	RESULTADO-CHAVE	AMBIENTE INTERNO	AMBIENTE EXTERNO	
			FORÇAS	OPORTUNIDADES	
Resultados para Sociedade	OE-RS-01 - Contribuir para a formação de cidadãos, com ênfase na interdisciplinaridade, na interculturalidade e na indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão.	1 - Ampliação da oferta de cursos noturnos e estímulo de turmas noturnas nos cursos integrais para garantir acesso ao Ensino Superior; 2 - Oferta de novos cursos de graduação e pós-graduação em consonância com as particularidades intrarregionais, demandas da sociedade e estudos de viabilidade. 3 - Implementação da Política de Acompanhamento de Egressos da Universidade	1 - O Iced já oferta anualmente turmas noturnas em seus cursos. 2 - No Iced existem comissões trabalhando na construção de PPCs de novos cursos e Apresentação de Propostas de Novos Cursos (APCN) de mestrado, de acordo com o que consta no PDI/Ufopa. 3 - Não se aplica.	1 - Indicativos financeiros maiores para a oferta de cursos noturnos. 2 - Demanda pela abertura de novos cursos noturnos e de outras áreas do conhecimento. 3 - Possibilidades de expansão da oferta de cursos na Ufopa alinhados ao PDI 2024-2031.	
			1 - Inexistência de oferta de cursos integrais no Instituto. 2 - Dificuldades de reuniões regulares das comissões formadas, em virtude das demandas em outras frentes de trabalho dos docentes. 2 - Produção científica qualificada dos docentes abaixo dos indicadores mínimos da CAPES. 3 - Ausência de uma política estabelecida de acompanhamento de egressos nas subunidades.	1 - Permanência dos dados dos egressos nos sistemas institucionais, para auxiliar na política de acompanhamento de egressos.	
		1 - Atualização dos PPCs dos Cursos de Graduação a fim de promover os valores da instituição, estimulando inovações pedagógicas, baseados nos Princípios Filosóficos e nas Políticas do PPI. 2 - Aprimoramento do percurso acadêmico dos Bacharelados Interdisciplinares. 3 - Implementação da inovação como elemento transversal nos currículos. 4 - Diminuição da retenção e evasão dos alunos da instituição. 5 - Melhoria da qualidade dos cursos de graduação refletida no aumento das notas da avaliação do MEC. 6 - Garantia da permanente capacitação do corpo docente por meio do estímulo à participação em eventos científicos e em missões de trabalho em instituições nacionais e estrangeiras. 7 - Melhoria da qualidade dos cursos de pós-graduação refletida no aumento das notas da avaliação da CAPES. 8 - Fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação por meio do aumento da participação dos docentes da UFOPA em cursos e programas internos e externos, e por meio da atração de professores visitantes de instituições nacionais e internacionais;	1 - Atualizações constante dos PPCs, realizadas pelos NDES dos cursos do Instituto. 2 - Não se aplica ao Iced. 3 - Incentivo à criação de produtos inovadores desenvolvidos pelo curso de Licenciatura em Informática para o processo de ensino-aprendizagem de tecnologias. 4 - Alternância de ofertas de componentes curriculares entre os turnos. 4 - Atuação do Iced no Programa Cearama e Projeto Arrimo. 5 - Titulação do corpo docente dos cursos do Instituto. 5 - Suporte da Gestão Acadêmica do Iced às coordenações dos cursos, nos momentos de reconhecimento/renovação. 5 - Atuação de docentes e discentes em grupos e projetos de pesquisa. 6 - Ações contínuas de estímulo à participação em eventos, com	1 - Descompasso entre as atualizações de alguns PPCs frente às mudanças nas normativas nacionais. 2 - Não se aplica ao Iced. 3 - Dificuldades de implementação de inovação nos currículos das licenciaturas do Iced. 4 - Falta de oferta de componentes obrigatórios em um semestre, devido ao déficit de docentes em determinados cursos do Instituto. 4 - Falta de mapeamento interno das evasões e construção de índices de retenção e evasão. 5 - Déficit de laboratórios nos cursos e manutenção dos existentes. 5 - Baixa participação nas avaliações do ENADE. 6 - Uso mais equitativo dos recursos para capacitação entre os docentes do Iced. 7 - Ausência de políticas de incentivo à publicação qualificada de docentes e	1 - Suporte da Diretoria de Ensino/PROEN aos cursos do Iced no processo de reformulação dos PPCs. 2 - Não se aplica ao Iced. 3 - Recursos por meio de editais direcionados à criação de produtos de inovação tecnológica. 4 - Política de ações afirmativas da Ufopa. 5 - Editais do Programa de Qualificação dos cursos. 4 - Falta de mapeamento física da Ufopa. 6 - Quantitativo de eventos disponíveis nas diversas áreas do conhecimento. 7 - Recursos via Programa de Apoio à pós-graduação (Proap). 8 - Editais de incentivo a estágio de pós-doutorado.
				1 - Mudanças nas normativas nacionais sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos. 2 - Não se aplica ao Iced. 3 - Formação acadêmica dos profissionais da educação no Brasil que não prioriza as políticas de inovação. 4 - Inexistência de moradia estudantil. 4 - Diminuição orçamentária com o aumento dos indicadores de retenção e evasão 5 - Parâmetros avaliativos do Imap incompatíveis com as disparidades regionais do Brasil. 6 - Preços elevados de inscrição e passagens. 7 - Dificuldades logísticas para participação de docentes e discentes em eventos externos. 8 - Normas da instituição que limitam o direcionamento de	
	OE-P1-01 - Promover a excelência dos cursos de graduação e pós-graduação.				

APÊNDICE 2 - PLANO DE AÇÕES

Plano de Ações - Metodologia 5W2H

Iniciativa Tática: Fomentar o debate na unidade acadêmica para expansão das ofertas de turmas noturnas nos cursos.						
Ação		O que será feito?	Por quem será feito?	Quando será feito?	Como será feito?	Quanto custará?
1	1 - Demandar a discussão da oferta de turmas noturnas aos colegiados.	Sollicitação de apreciação da pauta nos colegiados	Direção do Iced	2025	Os colegiados deliberarão sobre a pauta	Não se aplica
2	2 - Colocar em pauta, nas reuniões do Conselho do Iced, a ampliação da oferta de turmas noturnas.	Deliberação em reunião do Conselho sobre a ampliação da oferta	Direção do Iced	2025	Apreciação pelos membros do conselho do Iced	Não se aplica
Iniciativa Tática: Apoiar e fomentar a participação de professores nas comissões de elaboração de novos cursos de graduação e pós-graduação						
Ação		O que será feito?	Por quem será feito?	Quando será feito?	Como será feito?	Quanto custará?
2	1 - Intensificar o diálogo da Direção - professores como estratégia.	Intensificação do diálogo com os docentes por curso	Direção do Iced	2025/2026/2027	Diálogo direto com os/as docentes	Não se aplica
Iniciativa Tática: Acompanhar a criação da política de acompanhamento de egressos na Instituição.						
Ação		O que será feito?	Por quem será feito?	Quando será feito?	Como será feito?	Quanto custará?
3	1 - Incentivar e acompanhar a participação dos servidores da Unidade na construção da política de acompanhamento de egressos da instituição.	Reuniões de alinhamento com as subunidades acadêmicas	Direção do Iced	2025/2026/2027	Via sistemas institucionais	Não se aplica
Iniciativa Tática: Acompanhar as atualizações dos PPCs dos cursos do Iced.						
Ação		O que será feito?	Por quem será feito?	Quando será feito?	Como será feito?	Quanto custará?
4	1 - Demandar à gestão acadêmica o monitoramento das atualizações de PPCs.	Reuniões de alinhamento com o setor	Direção do Iced	2025/2026/2027	A partir do diálogo constante dos servidores da gestão acadêmica com os NDEs dos cursos.	Não se aplica
	2 - Manter a agenda de reuniões da Direção com os colegiados.	Reuniões de alinhamento com as subunidades acadêmicas	Direção do Iced	2025/2026/2027	Planejamento da agenda de reuniões.	Não se aplica
Iniciativa Tática: Incentivar a implementação da inovação nos currículos dos cursos do Iced.						
Ação		O que será feito?	Por quem será feito?	Quando será feito?	Como será feito?	Quanto custará?
5	1 - Demandar à Gestão Acadêmica a construção de estratégias para subsidiar a atualização dos PPCs dos cursos.	Reuniões de alinhamento com o setor	Direção do Iced	2025/2026/2027	Planejamento da agenda de reuniões.	Não se aplica
Iniciativa Tática: Acompanhar os índices de retenção nos cursos do Instituto.						
Ação		O que será feito?	Por quem será feito?	Quando será feito?	Como será feito?	Quanto custará?
6	1 - Realizar o mapeamento da retenção nos cursos do Iced por meio do SIGAA.	Mapeamento da retenção nos cursos do Iced por meio do SIGAA	Coordenações das subunidades acadêmicas	2025/2026/2027	Via sistemas institucionais	Não se aplica
Iniciativa Tática: Fomentar a capacitação do corpo docente do Iced.						
Ação		O que será feito?	Por quem será feito?	Quando será feito?	Como será feito?	Quanto custará?

7	1 - Manter a atualização do plano de capacitação.	Atualização anual do plano de capacitação.	Direção do Iced e Secretária Executiva	2025/2026/2027	Via levantamentos junto às subunidades acadêmicas e administrativas	Não se aplica
	2 - Garantir recursos no planejamento orçamentário anual do Instituto.	Destinar recursos para a capacitação do corpo docente do Iced	Conselho do Iced	2025/2026/2027	Aprovação em reunião do conselho da Unidade	A depender do orçamento anual

Iniciativa Tática: Manutenção da política de fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação						
Ação		O que será feito?	Por quem será feito?	Quando será feito?	Como será feito?	Quanto custará?
8	1 - Dar continuidade ao lançamento de editais de credenciamento de novos docentes nos programas do Iced.	Reuniões de alinhamento com as subunidades acadêmicas	Coordenações dos programas de pós-graduação	2025/2026/2027	Aprovação das demandas em reunião do colegiado	A depender do orçamento anual
	2 - Dar continuidade ao lançamentos de editais de auxílio estudantil para discentes dos programas do Instituto	Reuniões de alinhamento com as subunidades acadêmicas	Coordenações dos programas de pós-graduação	2025/2026/2027	Aprovação das demandas em reunião dos colegiados e conselho da Unidade	A depender do orçamento anual
	3 - Estabelecer o diálogo do Iced com a gestão superior para ampliar os mecanismos de incentivo à produção científica qualificada.	Envio de solicitações e diálogos com a gestão superior	Direção do Iced	2025/2026/2027	Via envio de ofícios	Não se aplica

Iniciativa Tática: Fomentar a participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e programas externos e o diálogo com profissionais de outras instituições nacionais e internacionais.						
Ação		O que será feito?	Por quem será feito?	Quando será feito?	Como será feito?	Quanto custará?
9	1 - Fortalecer a política interna para alocação orçamentária destinada à participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos ao Iced.	Reuniões de alinhamento com as subunidades acadêmicas	Direção do Iced	2025/2026/2027	Aprovação das demandas em reunião dos colegiados e conselho da Unidade	A depender do orçamento anual do Iced
	2 - Ampliar orçamento para a participação de profissionais de outras instituições em ações dos programas de pós-graduação do Instituto.	Reuniões de alinhamento com as subunidades acadêmicas	Direção do Iced	2025/2026/2027	Aprovação das demandas em reunião dos colegiados e conselho da Unidade	A depender do orçamento anual do Iced
	3 - Fomentar a participação dos programas de pós-graduação do Iced em editais de cooperação acadêmica.	Reuniões de alinhamento com as subunidades acadêmicas	Direção do Iced	2025/2026/2027	Aprovação das demandas em reunião dos colegiados e conselho da Unidade	A depender do orçamento anual do Iced

Iniciativa Tática: Fomentar a capacitação dos NDEs dos cursos.						
Ação		O que será feito?	Por quem será feito?	Quando será feito?	Como será feito?	Quanto custará?
10	1 - Solicitar junto à Progep e Gestão Superior a oferta de cursos de capacitação para os membros dos NDEs do Iced.	Envio de ofícios	Direção do Iced	2025/2026/2027	Via sistemas institucionais	Não se aplica
	2 - Realizar amplo diálogo e divulgação com os NDEs, mostrando a importância da capacitação.	Reuniões de alinhamento com as subunidades acadêmicas	Direção do Iced	2025/2026/2027	Organização de um calendário de reuniões	Não se aplica

Iniciativa Tática: Incentivar projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto.						
Ação		O que será feito?	Por quem será feito?	Quando será feito?	Como será feito?	Quanto custará?
11	1 - Viabilizar orçamento para editais de fomento de práticas e ações interdisciplinares e interculturais no Iced.	Reuniões de alinhamento no conselho do Iced	Direção do Iced e Conselho da unidade	2025/2026	Organização de um calendário de reuniões para os devidos encaminhamentos.	A depender do orçamento anual do Iced
	Iniciativa Tática: Inclusão de atividades de práticas e/ou campo nos PPCs dos diferentes cursos do Iced.					
Ação		O que será feito?	Por quem será feito?	Quando será feito?	Como será feito?	Quanto custará?

12	1 - Solicitar aos NDEs que apreciem a inclusão de atividades práticas e/ou de campo nos PPCs dos curso do Instituto.	Reuniões de alinhamento com as subunidades acadêmicas	Direção do Iced	2025/2026/2027	Aprovação das demandas em reunião dos colegiados e conselho da Unidade	Não se aplica
Iniciativa Tática: Manutenção da promoção da autonomia com base nas diretrizes nacionais.						
13	Ação 1 - Acompanhar as atualizações das diretrizes que versam sobre a autonomia da formação dos discentes.	Reuniões de alinhamento com as subunidades acadêmicas	Direção do Iced	2025/2026/2027	Aprovação das demandas em reunião dos colegiados e conselho da Unidade	Não se aplica
Iniciativa Tática: Fomentar a construção de editais que apoiem projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.						
14	Ação 1 - Dialogar com a gestão superior, visando a articulação para destinação de recursos específicos para editais que apoiem projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	Envio de ofícios e solicitações de reuniões com a gestão superior	Direção do Iced	2025/2026/2027	Via sistemas institucionais	A depender de avaliação da Gestão Superior
Iniciativa Tática: Acompanhamento da política de egressos da Utopa.						
15	Ação 1- Contribuir com a política de egressos da Utopa no momento de discussão	Reuniões de alinhamento com as subunidades acadêmicas	Direção do Iced	2025/2026/2027	Aprovação das demandas em reunião dos colegiados e conselho da Unidade	Não se aplica
Iniciativa Tática: Incluir a previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos PPCs dos cursos do Instituto.						
16	Ação 1 - Incentivar as discussões dos NDEs sobre a necessidade de criação de uma unidade descentralizada do restaurante universitário na Unidade Rondon. 2 - Mobilizar os TAEs e Pedagogos do Iced para acompanhar a implantação da temática nos PPCs.	Reuniões de alinhamento com as subunidades acadêmicas Reuniões de alinhamento com as subunidades acadêmicas e gestão acadêmica do Iced	Direção do Iced Direção do Iced	2025/2026/2027 2025/2026/2027	Aprovação das demandas em reunião dos colegiados e conselho da Unidade Aprovação das demandas em reunião dos colegiados e conselho da Unidade	Não se aplica Não se aplica
Iniciativa Tática: Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação.						
17	Ação 1 - Criar uma cultura organizacional na Unidade junto às coordenações para implementação da autoavaliação nos cursos.	Reuniões de alinhamento com as subunidades acadêmicas	Direção do Iced	2025/2026/2027	Aprovação das demandas em reunião dos colegiados e conselho da Unidade	Não se aplica
Iniciativa Tática: Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação como mecanismo de consolidação dos cursos.						
18	Ação 1 - Pautar, nas reuniões com as coordenações, a necessidade de implementação da autoavaliação como mecanismo de consolidação dos cursos.	Reuniões de alinhamento com as subunidades acadêmicas	Direção do Iced	2025/2026/2027	Aprovação das demandas em reunião dos colegiados e conselho da Unidade	Não se aplica

APÊNDICE 3: FICHAS DE ATRIBUTOS DE INDICADORES

Unidade Responsável: Instituto de Ciências da Educação – Iced

Resultado-chave: Ampliação da oferta de cursos noturnos e estímulo de turmas noturnas nos cursos integrais para garantir acesso ao Ensino Superior

Iniciativa Tática 1: Fomentar o debate na unidade acadêmica para expansão das ofertas de turmas noturnas nos cursos.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a sociedade
Indicador/Sigla	Quantidade de oferta de turmas noturnas no Iced (Ind. 01)
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Demonstra o número de turmas ofertadas no período noturno pelos cursos do Iced.
Fórmula	<i>Não se aplica</i>
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número absoluto
Fonte de coleta de dados	Relatórios do SIGAA
Como apurar o indicador	Por meio da identificação do total de turmas ofertadas anualmente, utilizando os dados do SIGAA
Interpretação/Observação	Quando o indicador demonstrar um equilíbrio entre o número de turmas ofertadas no período noturno e nos demais períodos, esse fator será considerado positivo.

Resultado-chave: Oferta de novos cursos de graduação e pós-graduação em consonância com as particularidades intrarregionais, demandas da sociedade e estudos de viabilidade.

Iniciativa Tática 2: Apoiar e fomentar a participação de professores nas comissões de elaboração de novos cursos de graduação e pós-graduação.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a sociedade
Indicador/Sigla	Quantitativo de docentes do Iced em comissões para a construção de novos cursos (Ind. 02)
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	A participação do corpo docentes em comissões da instituição com o objetivo em pauta
Fórmula	<i>Não se aplica</i>
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade absoluta
Fonte de coleta de dados	Planejamento elaborado pelas subunidades acadêmicas a pedido da direção do Iced
Como apurar o indicador	Por meio das informações contidas no documento de planejamento elaborado pelas subunidades acadêmicas, e entregue à direção do Iced.
Interpretação/Observação	Verificada a demanda da sociedade por novos cursos, a direção fará o diálogo com os docentes para que estes constituam as comissões de trabalho. A Direção dará o suporte necessário para o desenvolvimento dos trabalhos. Nesse sentido, quanto maior a quantidade de cursos, respeitando as demandas, melhor para o Iced.

Resultado-chave: Implementação da Política de Acompanhamento de Egressos da Universidade.

Iniciativa Tática 3: Acompanhar a criação da política de acompanhamento de egressos na Instituição.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a sociedade
Indicador/Sigla	Número de egressos das subunidades acadêmicas do Instituto (Ind. 03)
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Indica o quantitativo de egressos dos cursos de graduação do Iced por ano.
Fórmula	<i>Não se aplica</i>
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade absoluta
Fonte de coleta de dados	Relatórios do SIGAA.
Como apurar o indicador	Identificar o total de alunos egressos do Iced por meio de relatórios do SIGAA emitidos com filtros específicos por ano/turma e curso.
Interpretação Observação	Após a identificação dos alunos formados, será possível realizar a busca ativa (e-mail e/ou telefone) destes por meio dos dados disponíveis no SIGAA, com intuito de atualizar suas informações profissionais. Isso facilitará o acompanhamento destes egressos pelas subunidades acadêmicas.

Resultado-chave: Atualização dos PPCs dos Cursos de Graduação a fim de promover os valores da instituição, estimulando inovações pedagógicas, baseadas nos Princípios Filosóficos e nas Políticas do PPI.

Iniciativa Tática 4: Acompanhar as atualizações dos PPCs dos cursos do Iced.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Cursos do Iced nos quais o PPC contempla inovações pedagógicas (Ind. 04)
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Números de cursos com ações que estejam caracterizadas como inovações pedagógicas presentes em seus PPCs.
Fórmula	<i>Não se aplica</i>
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade absoluta
Fonte de coleta de dados	PPCs dos cursos
Como apurar o indicador	A partir do acompanhamento e assessoramento fornecidos pela Gestão Acadêmica do Iced
Interpretação Observação	Levando em consideração que no Iced existem cursos de diversas áreas do conhecimento, a avaliação e implementação de inovações pedagógicas deverá ficar a cargo dos NDEs, a partir das análises das bases curriculares de cada curso/área. Portanto, trata-se de um indicador com um grau importante de subjetividade.

Resultado-chave: Implementação da Inovação como elemento transversal nos currículos.

Iniciativa Tática 5: Incentivar a implementação da inovação nos currículos dos cursos do Iced.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Cursos do Iced que implementarão a inovação de maneira transversal nos currículos (Ind. 05)
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Número de cursos do Iced que implementarão ações de inovação de forma transversal em seus currículos.
Fórmula	<i>Não se aplica</i>
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade absoluta
Fonte de coleta de dados	PPCs dos cursos
Como apurar o indicador	A partir do acompanhamento e assessoramento fornecidos pela Gestão Acadêmica do Iced
Interpretação Observação	Considerando no Instituto existem cursos de diversas áreas do conhecimento, a avaliação e implementação das estratégias de inovação nos currículos, deverá ficar a cargo dos NDEs, a partir das análises das bases curriculares de cada curso/área. Portanto, trata-se de um indicador com um grau importante de subjetividade.

Resultado-chave: Diminuição da retenção e evasão dos alunos da Instituição.

Iniciativa Tática 6: Acompanhar os índices de retenção nos cursos do Instituto.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Quantitativo de discentes do Iced com atraso no percurso acadêmico (Ind. 06)
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Indica o quantitativo de alunos do Instituto que não estão seguindo o seu percurso acadêmico de acordo com a turma de entrada na universidade.
Fórmula	<i>Não se aplica</i>
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade absoluta
Fonte de coleta de dados	Dados do SIGAA
Como apurar o indicador	A partir de dados do SIGAA, a gestão acadêmica organizará as informações em um relatório.
Interpretação Observação	O acompanhamento semestral do percentual de alunos em situação de retenção no Iced revelará os cenários semestrais, possibilitando, assim, a adoção de estratégias por parte da instituição no sentido de mitigar tais questões.

Resultado-chave: Garantir a permanente capacitação do corpo docente por meio do estímulo à participação em eventos científicos e em missões de trabalho em instituições nacionais e estrangeiras.

Iniciativa Tática 7: Fomentar a capacitação do corpo docente do Iced.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Quantidade de docentes que demandam por capacitação em relação ao total de docentes do Instituto (Ind. 07)
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	O indicador mostra o quantitativo de docentes do Iced que se capacitam anualmente
Fórmula	<i>Não se aplica</i>
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade absoluta
Fonte de coleta de dados	Plano de qualificação docente da unidade
Como apurar o indicador	A partir da confirmação das capacitações planejadas no plano de qualificação da unidade.
Interpretação Observação	Como existe um grau de qualificação elevado no Iced, com um número elevado de professores doutores, a demanda por capacitação tende a se mostrar percentualmente baixa nos anos de vigência do PDU do Instituto.

Resultado-chave: Melhoria da qualidade dos cursos de pós-graduação refletida no aumento das notas da avaliação da CAPES.

Iniciativa Tática 08: Manutenção da política de fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Números de cursos de pós-graduação no Iced (Ind. 08)
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	O quantitativo de cursos existentes e criados no intervalo de vigência do PDU da unidade acadêmica.
Fórmula	<i>Não se aplica</i>
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade
Fonte de coleta de dados	SIGAA e APCNs aprovadas pelo conselho do Iced
Como apurar o indicador	A partir dos processos de criação e avaliação/renovação de cursos (quando houver).
Interpretação Observação	Existindo o aumento no número de cursos de pós-graduação no Iced, conseqüentemente haverá o fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação no Instituto, haja vista que existem áreas do conhecimento na unidade que ainda não possuem cursos de pós-graduação.

Resultado-chave: Fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação por meio do aumento da participação dos docentes da Ufopa em cursos e programas internos e externos, e por meio da atração de professores visitantes de instituições nacionais e internacionais.

Iniciativa Tática 9: Fomentar a participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos e o diálogo com profissionais de outras instituições nacionais e internacionais.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Número de docentes do Iced que participam de programas internos e externos (Ind. 09)
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	O quantitativo de docentes do Iced que participam de programas internos e externos em relação ao número total de docentes do Instituto.
Fórmula	<i>Não se aplica</i>
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número absoluto
Fonte de coleta de dados	Dados do SAAD e da Proppit/Ufopa
Como apurar o indicador	A partir dos dados do SAAD e da Proppit/Ufopa é possível identificar quais docentes participam de programas internos e externos.
Interpretação Observação	Quanto maior a participação percentual de docentes do Iced em programas internos e externos, mais fortalecida estará a pesquisa e a pós-graduação na unidade. Com a participação de docentes do Instituto em programas externos, as redes de colaborações também se ampliam, contribuindo para atração de professores visitantes de instituições nacionais e internacionais.

Resultado-chave: Intensificação das discussões acerca da interculturalidade e interdisciplinaridade no âmbito dos NDEs dos cursos, incentivando a atualização dos PPCs, a fim de valorizar a interseção entre os saberes acadêmico-científicos e tradicionais.

Iniciativa Tática 10: Fomentar a capacitação dos NDEs dos cursos.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Quantitativo de membros dos NDEs dos cursos em atividades de capacitação para as atividades desenvolvidas no âmbito deles (Ind. 10)
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Como se dará a participação dos membros dos NDEs dos cursos em atividades de capacitação durante a vigência do PDU do Iced
Fórmula	<i>Não se aplica</i>
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade absoluta
Fonte de coleta de dados	Portarias emitidas e dados do SIGRH e SCDP
Como apurar o indicador	A partir das portarias dos NDEs, de dados de capacitação do SIGRH e de afastamentos no SCDP, será possível mapear quais membros dos NDEs estão recebendo capacitação para a função exercida no âmbito dessa organização.
Interpretação Observação	Quanto maior a participação dos membros dos NDEs dos cursos em atividades de capacitação durante a vigência do PDU do Iced, melhor será para as atividades acadêmicas no interior dos cursos do Instituto.

Resultado -chave: Ampliação do diálogo e integração dentro e entre as unidades acadêmicas e os campi, visando promover projetos e práticas interdisciplinares e interculturais.

Iniciativa Tática 11: Incentivar projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Número de projetos e práticas interdisciplinares e interculturais criados no Instituto (Ind. 11)
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Números de projetos criados para o desenvolvimento de práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto
Fórmula	<i>Não se aplica</i>
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade absoluta
Fonte de coleta de dados	Relatórios do SIGAA, SAAD e dados da Proppit, Proen e Procce.
Como apurar o indicador	A apuração desse indicador ocorrerá pela comparação semestral, a partir das fontes de coletas de dados citadas, do número de projetos e das práticas cadastradas.
Interpretação Observação	Interpreta-se que quanto maior o quantitativo de projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto, melhor será para o alcance da Iniciativa Tática vinculada a este indicador.

Resultado -chave: Envolvimento dos alunos nas atividades da universidade.

Iniciativa Tática 12: Incluir atividades práticas e/ou campo nos PPCs dos diferentes cursos do Iced.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Quantitativo de cursos do Iced que desenvolvem atividades práticas ou de campo prevista nos PPCs (Ind. 12)
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Quais cursos do Iced planejam em seus PPCs atividades práticas e/ou de campo no âmbito dos componentes curriculares
Fórmula	Não se aplica
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade absoluta
Fonte de coleta de dados	PPCs dos cursos de graduação do Iced
Como apurar o indicador	Por meio do acompanhamento das atualizações dos PPCs dos cursos pela Gestão Acadêmica.
Interpretação/Observação	A previsão de atividades práticas e/ou de campo no âmbito dos componentes curriculares dos cursos do Iced contribui para a formação dos discentes. Respeitando as particularidades de cada área do conhecimento, acreditamos que quanto mais atividades extramuros da universidade forem oferecidas, maior será o envolvimento dos alunos em atividades da universidade.

Resultado -chave: Promoção da autonomia na formação discente.

Iniciativa Tática 13: Manutenção da promoção da autonomia com base nas diretrizes nacionais.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Número de Cursos do Iced que promovem a autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico (Ind. 13)
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	As ações desenvolvidas nas subunidades acadêmicas e/ou presentes nos PPCs dos cursos que promovem a autonomia na formação discente.
Fórmula	<i>Não se aplica</i>
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade absoluta
Fonte de coleta de dados	PPCs dos cursos.
Como apurar o indicador	A partir das análises dos PPCs dos cursos do Instituto.
Interpretação/Observação	Nos PPCs dos cursos do Iced já se encontram ações de promoção da autonomia na formação discente. Entretanto, quanto mais ações surjam, mais a unidade acadêmica estará atingido o resultado-chave em pauta.

Resultado-chave: Promoção do protagonismo discente por meio da ampliação do acesso aos editais de apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.

Iniciativa Tática 14: Fomentar a construção de editais que apoiem projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Número de editais lançados para a promoção e apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes (Ind. 14)
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Como quantitativamente o Iced tem se apresentado no quesito de fomento à produção cultural dos discentes.
Fórmula	Não se aplica
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade absoluta
Fonte de coleta de dados	Página institucional do Iced
Como apurar o indicador	Por meio dos registros dos editais lançados no âmbito do Instituto que visem promover o protagonismo discente em atividades artística e culturais.
Interpretação/Observação	Mesmo considerando os limites orçamentários anuais do Instituto, avalia-se a necessidade de buscar estratégias para angariar recursos para a construção de editais que apoiem projetos culturais e promovam o reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes

Resultado -chave: Promoção de iniciativas que fortaleçam o senso de pertencimento institucional dos discentes e egressos da Ufopa.

Iniciativa Tática 15: Acompanhamento da política de egressos da Ufopa.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Número de discentes egressos envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição (Ind. 15)
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	A quantidade de egressos das subunidades acadêmicas do Iced
Fórmula	Nao se aplica
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade absoluta
Fonte de coleta de dados	Dados do SIGAA e Proppit
Como apurar o indicador	A partir do cruzamento de informações dos egressos coletadas via SIGAA, com dados da Proppit dos alunos vinculados aos programas de pós-graduação da universidade
Interpretação/Observação	Quanto mais alunos anualmente estiveram envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição, mais próximo de atender plenamente o resuito-chave referência o Iced estará.

Resultado-chave: Inserção da previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos Projetos Políticos Pedagógicos de Graduação e Pós-Graduação.

Iniciativa Tática 16: Incluir a previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos PPCs dos cursos do Instituto..

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Número de ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade presentes nos PPCs dos cursos do Iced (Ind. 16)
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Quais PPCs dos cursos do Iced inseriram estratégias e/ ou ações para o atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade aos discentes.
Fórmula	Não se aplica
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade absoluta
Fonte de coleta de dados	PPCs dos cursos do Iced
Como apurar o indicador	A partir do acompanhamento das atualizações dos PPCs dos cursos pela gestão acadêmica e direção do Iced.
Interpretação/Observação	Levando em consideração que há uma tendência de atualizações anuais dos PPCs dos cursos, pode-se fazer acompanhamento e estímulo para que estes documentos contemplem cada vez mais o resultado-chave ao qual se vincula o indicador.

Resultado -chave: Ações com coordenadores de cursos sobre autoavaliação.

Iniciativa Tática 17: Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Número de ações desenvolvidas pelas coordenações dos cursos para implementação da autoavaliação (Ind. 17)
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	A quantidade de ações desenvolvidas pelas coordenações junto aos seus cursos para a implementação da autoavaliação.
Fórmula	Não se aplica
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade absoluta
Fonte de coleta de dados	Planejamento dos cursos que são enviados à direção do Iced e PPCs dos cursos.
Como apurar o indicador	Por meio do acompanhamento anual das ações dos cursos pela direção do Iced, através do planejamento entregue pelas coordenações das subunidades, bem como através do acompanhamento das atualizações dos PPCs.
Interpretação/Observação	Compreende-se que devem ser implementadas ações de autoavaliação a serem desenvolvidas pelas coordenações, e aumentá-las gradativamente ao longo da vigência do PDU/Iced.

Resultado -chave: Cursos consolidados a partir da autoavaliação dos cursos.

Iniciativa Tática 18: Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação como mecanismo de consolidação dos cursos.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Número de cursos do Iced que desenvolvem autoavaliação (Ind. 18)
Classificação do Indicador	Cursos do Iced que desenvolvem autoavaliação
O que o indicador mostra	Quais cursos do Instituto estão desenvolvendo a autoavaliação
Fórmula	Não se aplica
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Quantidade absoluta
Fonte de coleta de dados	Planejamento dos cursos que são enviados à Direção do Iced
Como apurar o indicador	Por meio do acompanhamento anual das ações dos cursos pela direção do Iced, através do planejamento entregue pelas coordenações das subunidades.
Interpretação/Observação	Compreende-se que quanto maior o quantitativo de cursos do Instituto que desenvolvam ações de autoavaliação, mais consolidados estarão os cursos do Iced.

APÊNDICE 4 - PLANO TÁTICO CONSOLIDADO

Plano Tático Consolidado - Iced			
Referência Estratégica (PDI)		Plano Tático (PDU)	
Perspectiva	Objetivo Estratégico	Resultados-chaves (RC)	Iniciativas Táticas
Resultados para Sociedade		Ações	
Resultados para Sociedade	OE-RS-01 - Contribuir para a formação de cidadãos, com ênfase na interdisciplinaridade, na interculturalidade e na indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão.	Ampliação da oferta de cursos noturnos e estímulo de turmas noturnas nos cursos integrais para garantir o acesso ao Ensino Superior.	1 - Fomentar o debate na unidade acadêmica para expansão das ofertas de turmas noturnas nos cursos. 2 - Apoiar e fomentar a participação de professores nas comissões de elaboração de novos cursos de graduação e pós-graduação. 3 - Acompanhar a criação da política de acompanhamento de egressos na instituição.
		Oferta de novos cursos de graduação e pós-graduação em consonância com as particularidades intraregionais, demandas da sociedade e estudos de viabilidade. Implementação da Política de Acompanhamento de Egressos da Universidade	1.1 - Demandar a discussão da oferta de turmas noturnas aos colegiados. 1.2 - Colocar em pauta em reuniões do Conselho do Iced a ampliação da oferta de turmas noturnas. 2.1 - Intensificar o diálogo da Direção - professores como estratégia. 3.1 - Incentivar e acompanhar a participação dos servidores da unidade na construção da política de acompanhamento de egressos da instituição.
		Atualização dos PPCs dos Cursos de Graduação a fim de promover os valores da instituição, estimulando inovações pedagógicas, baseados nos Princípios Filosóficos e nas Políticas do PPI. Aprimorar o percurso acadêmico dos Bacharelados Interdisciplinares. (Não se aplica ao Iced) Implementação da inovação como elemento transversal nos currículos. Diminuição da retenção e evasão dos alunos da instituição. Melhoria da qualidade dos cursos de graduação refletida no aumento das notas da avaliação do MEC. Garantia da permanente capacitação do corpo docente, por meio do estímulo à participação em eventos científicos e em missões de trabalho em instituições nacionais e estrangeiras. Melhoria da qualidade dos cursos de pós-graduação refletida no aumento das notas da avaliação da CAPES. Fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação por meio do aumento da participação dos docentes da Ufopa em cursos e programas internos e externos, e por meio da atração de professores visitantes de instituições nacionais e internacionais.	4 - Acompanhar as atualizações dos PPCs dos cursos do Iced. 5 - Incentivar a implementação da inovação nos currículos dos cursos do Iced. 6 - Acompanhamento dos índices de retenção nos cursos do Instituto. 7 - Fomentar a capacitação do corpo docente do Iced. 8 - Manutenção da política de fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação. 9 - Fomento da participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos e do diálogo com profissionais de outras instituições nacionais e internacionais.
		OE-PI-01 - Promover a excelência dos cursos de graduação e pós-graduação. OE-PI-02 - Valorizar os processos formativos	10.1 - Solicitar junto à Progep e Gestão Superior a oferta de cursos de capacitação para os membros dos NDEs do Iced. 10.2 - Realizar amplo diálogo e divulgação com os NDEs, mostrando a importância da capacitação. 11.1 - Viabilizar orçamento para editais de fomento de práticas e ações interdisciplinares

Processos Internos	interdisciplinares, interculturais e de integração ensino-pesquisa- extensão.	Aprimoramento de ações relacionando ensino, pesquisa e extensão no âmbito das Unidades Acadêmicas.		e interculturais no Iced.
	Ampliação do diálogo e integração dentro e entre as unidades acadêmicas e os campi, visando promover projetos e práticas interdisciplinares e interculturais.			
	Envolvimento dos alunos nas atividades da universidade. Promoção da autonomia na formação discente. Promoção do protagonismo discente por meio da ampliação do acesso aos editais de apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes. Promoção de iniciativas que fortaleçam o senso de pertencimento institucional dos discentes e egressos da Ulopa. Garantia do atendimento presencial e humanizado para os discentes. Promoção do acolhimento aos filhos dos estudantes e às estudantes mães. Promoção de ações sociais que contribuam para a integração e a melhoria da qualidade de vida dos estudantes, nas Unidades e Campi.		12. - Inclusão de atividades práticas e/ou de campo nos PPCs dos diferentes cursos do Iced; 13. - Manutenção da promoção da autonomia com base nas diretrizes nacionais. 14. - Fomentar a construção de editais que apoiem projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes. 15. - Fazer acompanhamento da política de egressos da Ulopa.	12.1. - Solicitar aos NDEs que apreciem a inclusão de atividades práticas e/ou de campo nos PPCs dos cursos do Instituto. 13.1. - Acompanhar as atualizações das diretrizes que versam sobre a autonomia da formação discentes. 14.1. - Dialogar com a gestão superior visando a articulação para destinação de recursos específicos para editais que apoiem projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes. 15. - Contribuir com a política de egressos da Ulopa no momento de discussão.
OE-PI-06 - Acompanhar, assistir, motivar e valorizar o corpo discente.				
OE-PI-07 - Garantir a acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida na universidade.	Inserção da previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos Projetos Políticos Pedagógicos de Graduação e Pós-Graduação.	16. - Incluir a previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos PPCs dos cursos do Instituto.	16.1. - Incentivar as discussões dos NDEs acerca do assunto. 16.2. - Mobilizar os TAEs e Pedagogos do Iced para acompanhar a implantação da temática nos PPCs.	
OE-PI-09 - Aprimorar os mecanismos de avaliação e de resposta institucional.	Ações com coordenadores de cursos sobre a autoavaliação. Cursos consolidados a partir da autoavaliação dos cursos.	17. - Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação. 18. - Fortalecimento do diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação como mecanismo de consolidação dos cursos.	17.1. - Criar uma cultura organizacional na Unidade junto às coordenações para implementação da autoavaliação nos cursos. 18.1. - Pautar nas reuniões com as coordenações a necessidade de implementação da autoavaliação como mecanismo de consolidação dos cursos.	

Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027	Indicador Tático	Iniciativa Tática
Orientar turmas noturnas em pelo menos 7 dos 9 cursos do Iced	Orientar turmas noturnas em todos os cursos do Iced	Orientar turmas noturnas em pelo menos 5 dos 9 cursos do Iced	Indicador tático 01: Quantidade de oferta de turmas noturnas no Iced	1 - Fomentar o debate na unidade acadêmica para expansão das ofertas de turmas noturnas nos cursos.

2 - Apoiar e fomentar a participação de professores nas comissões de elaboração de novos cursos de graduação e pós-graduação.	Indicador tático 02 - Quantitativo de docentes do Iced em comissões para a construção de novos cursos	Ter ao menos o quantitativo de 10% dos docentes do Instituto envolvidos em comissões para a construção de novos cursos	Manter ao menos o quantitativo de 10% dos docentes do Instituto envolvidos em comissões para a construção de novos cursos (caso ainda ocorra demanda)	Manter o quantitativo de pelo menos 10% dos docentes do Instituto envolvidos em comissões para a construção de novos cursos (caso ainda ocorra demanda)
3 - Acompanhar a criação da política de acompanhamento de egressos na instituição.	Indicador tático 03 - Número de egressos das subunidades acadêmicas do Instituto	Catálogo e inserir informações de 25% dos egressos dos cursos do Iced.	Atualizar o catálogo inserir informações de ao menos 50% dos egressos dos cursos do Iced.	Atualizar o catálogo inserir informações de 100% dos egressos dos cursos do Iced.
4 - Acompanhar as atualizações dos PPCs dos cursos do Iced.	Indicador tático 04 - Cursos do Iced nos quais o PPC contempla inovações pedagógicas	Propor em, ao menos 25% dos PPCs dos cursos do Iced, as ações de inovações pedagógicas.	Propor em, ao menos 25% dos PPCs dos cursos do Iced, as ações de inovações pedagógicas.	Propor em, ao menos 50% dos PPCs dos cursos do Iced, as ações de inovações pedagógicas.
5 - Incentivar a implementação da inovação nos currículos dos cursos do Iced.	Indicador tático 05 - Cursos do Iced que implementarão a inovação de maneira transversal nos currículos	Analisar 100% dos PPCs dos cursos do Iced para verificar em quais as ações de inovação estão presentes de maneira transversal.	Implementar ações de inovação de forma transversal em ao menos 50% dos cursos de graduação do Iced.	Implementar ações de inovação de forma transversal em ao menos 75% dos cursos de graduação do Iced.
6 - Acompanhamento dos índices de retenção nos cursos do Instituto.	Indicador tático 06 - Quantitativo de discentes do Iced com atraso no percurso acadêmico	Mapear ao menos 50% dos discentes com atraso no percurso acadêmico.	Mapear ao menos 75% dos discentes com atraso no percurso acadêmico.	Mapear 100% dos discentes com atraso no percurso acadêmico.
7 - Fomento da capacitação do corpo docente do Iced.	Indicador tático 07 - Quantidade de docentes que se capacitam em relação ao total de docentes do Instituto	Capacitar ao menos 10% dos docentes do Instituto.	Capacitar ao menos 15% dos docentes do Instituto.	Capacitar ao menos 20% dos docentes do Instituto.
8 - Manutenção da política de fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação.	Indicador tático 08 - Números de cursos de pós-graduação no Iced	0 novos cursos implantados	2 novos cursos implantados	1 novo curso implantado
9 - Fomento da participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos e do diálogo com profissionais de outras instituições nacionais e internacionais.	Indicador tático 09 - Número de docentes do Iced que participam de programas internos e externos	Ter ao menos 10% dos docentes participando de programas internos e externos.	Ter ao menos 20% dos docentes participando de programas internos e externos.	Ter ao menos 30% dos docentes participando de programas internos e externos.
10 - Fomentar a capacitação dos NDEs dos cursos.	Indicador tático 10 - Quantitativo de membros dos NDEs dos cursos em atividades de capacitação para as atividades desenvolvidas no âmbito deles	Capacitar ao menos 25% dos membros dos NDEs dos cursos do Iced para as atividades desenvolvidas no âmbito deles.	Capacitar ao menos 50% dos membros dos NDEs dos cursos do Iced para as atividades desenvolvidas no âmbito deles.	Capacitar ao menos 75% dos membros dos NDEs dos cursos do Iced para as atividades desenvolvidas no âmbito deles.
11 - Incentivar projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto.	Indicador tático 11 - Número de projetos e práticas interdisciplinares e interculturais criados no Instituto	Desenvolver ao menos 1 projeto e prática interdisciplinar e intercultural no Instituto.	Desenvolver ao menos 2 projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto.	Desenvolver ao menos 2 projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto.

12 - Inclusão de atividades práticas e/ou de campo nos PPCs dos diferentes cursos do Iced.	Indicador tático 12 - Quantitativo de cursos do Iced que desenvolvem atividades práticas ou de campo previstas nos PPCs	Prever em pelo menos 2 PPCs de cursos do Iced o desenvolvimento de atividades práticas ou de campo.	Prever em pelo menos 4 PPCs de cursos do Iced o desenvolvimento de atividades práticas ou de campo.	Prever em pelo menos 6 PPCs de cursos do Iced o desenvolvimento de atividades práticas ou de campo.
13 - Manutenção da promoção da autonomia com base nas diretrizes nacionais.	Indicador tático 13 - Número de Cursos do Iced que promovem a autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico	Prever em pelo menos 25% dos PPCs de cursos do Iced o desenvolvimento de atividades práticas que promovam a autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico.	Prever em pelo menos 50% dos PPCs de cursos do Iced o desenvolvimento de atividades práticas que promovam a autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico.	Prever em pelo menos 75% dos PPCs de cursos do Iced o desenvolvimento de atividades práticas que promovam a autonomia dos discentes em seu percurso acadêmico.
14 - Fomentar a construção de editais que apóiem projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	Indicador tático 14 - Número de editais lançados para a promoção e apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes	Lançar ao menos 1 edital para a promoção e apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	Lançar ao menos 1 edital para a promoção e apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	Lançar ao menos 1 edital para a promoção e apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.
15 - Fazer acompanhamento da política de egressos da Ulopa.	Indicador tático 15 - Número de discentes egressos envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição	Mapear ao menos 25% dos discentes egressos e se estes estão envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição	Mapear ao menos 50% dos discentes egressos e se estes estão envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição	Mapear ao menos 75% dos discentes egressos e se estes estão envolvidos em atividades vinculadas aos cursos do Iced ou cursando pós-graduações na instituição
16 - Incluir a previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos PPCs dos cursos do Iced.	Indicador tático 16 - Número de ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade presentes nos PPCs dos cursos do Iced	Implementar em ao menos 25% dos PPCs dos cursos ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade.	Implementar em ao menos 50% dos PPCs dos cursos ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade.	Implementar em 100% dos PPCs dos cursos ações de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade.
17 - Fortalecimento do diálogo junto às coordenadoras para a implementação da autoavaliação.	Indicador tático 17 - Número de Ações desenvolvidas pelas coordenadoras dos cursos para implementação da autoavaliação	Implementar em pelos menos 2 cursos do Iced ações desenvolvidas, via coordenação, para implementação da autoavaliação.	Implementar em pelos menos 4 cursos do Iced ações desenvolvidas, via coordenação, para implementação da autoavaliação.	Implementar em pelos menos 6 cursos do Iced ações desenvolvidas, via coordenação, para implementação da autoavaliação.
18 - Fortalecimento do diálogo junto às coordenadoras para a implementação da autoavaliação como mecanismo de consolidação dos cursos.	Indicador tático 18 - Número de cursos do Iced que desenvolvem autoavaliação	Desenvolver em pelo menos 2 cursos do Iced ações de autoavaliação.	Desenvolver em pelo menos 4 cursos do Iced ações de autoavaliação.	Desenvolver em pelo menos 6 cursos do Iced ações de autoavaliação.

APÊNDICE 5 - GESTÃO DE RISCOS

	Iniciativa tática (fonte de risco)	Ação	Evento de Risco	Categoria do risco	Probabilidade de ocorrer	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle mitigatório
1	Fomentar o debate na unidade acadêmica para expansão das ofertas de turmas noturnas nos cursos.	1 - Demandar a discussão da oferta de turmas noturnas aos colegiados.	Não ocorrer discussão nos colegiados	Operacional	Muito baixa	Média	Falta de quórum; excesso de pautas nas reuniões.	Demandar no ano anterior à entrada de novas turmas a discussão nos colegiados.	Não avanço da pauta, prejudicando a abertura de novas turmas noturnas.	Analisar o planejamento das subunidades, identificando os desequilíbrios nas ofertas das turmas entre os períodos, para sugerir em quais cursos seria importante a oferta de turmas noturnas.
		2 - Colocar em pauta em reuniões do conselho do Iced a ampliação da oferta de turmas noturnas.	Não adesão dos colegiados à ação	Operacional	Muito baixa	Média	Falta de entendimento da necessidade pelos membros dos colegiados.	Colocar em pauta nos diálogos com os colegiados e com os membros do conselho do Iced os pontos positivos da oferta de turmas noturnas.	Não avanço da pauta, prejudicando a abertura de novas turmas noturnas.	Analisar o planejamento das subunidades, identificando os desequilíbrios nas ofertas das turmas entre os períodos, para sugerir em quais cursos seria importante a oferta de turmas noturnas.
2	Apoiar e fomentar a participação de professores nas comissões de elaboração de novos cursos de graduação e pós-graduação.									
		1 - Intensificar o diálogo da direção - professores como estratégia.	Não constituição de determinadas comissões por não haver disponibilidade de docentes.	Operacional	Muito baixa	Alta	Falta de docentes disponíveis para comporem as comissões.	Colocar em pauta nos diálogos com os colegiados e com os membros do conselho do Iced a necessidade da constituição de comissões para garantir o bom funcionamento do Instituto.	Não atendimento de demandas institucionais devido à ausência de comissões.	Analisar os temas a serem tratados nas comissões com ausência de membros e realizar uma busca direcionada aos docentes que possuem afinidades com os temas em pauta nas comissões com deficiência de constituição.
3	Acompanhar a criação da política de acompanhamento de egressos na Instituição.									
		1 - Incentivar e acompanhar a participação dos servidores da unidade na construção da política de acompanhamento de egressos da instituição.	Não efetivação de ações de acompanhamento de egressos no Instituto.	Operacional	Baixa	Média	Não incorporação nas subunidades de ações de acompanhamento de seus egressos.	Pautar a necessidade nas reuniões de acompanhamento das subunidades acadêmicas	Não efetivação da política de acompanhamento de egressos no Instituto	Formar uma comissão e solicitar à gestão superior o treinamento de seus membros, para que a comissão elabore maneiras de implantar o acompanhamento dos egressos nas subunidades, apresentando-lhes propostas, buscando a adesão das mesmas.
4	Acompanhar as atualizações dos PPCs dos cursos do Iced.									
		1 - Demandar à gestão acadêmica o monitoramento das atualizações de PPCs.	Não acompanhamento das atualizações dos PPCs dos cursos do Iced.	Operacional	Muito baixa	Média	Não organização do setor	Em reunião da direção com a gestão acadêmica enfatizar a necessidade do acompanhamento das atualizações.	Possíveis desconhecimentos das atualizações dos PPCs dos cursos do Iced em relação às atualizações normativas	Designar servidor (es) para fazer (em) o levantamento/relatório da necessidade de atualizações de determinado PPC e, em seguida, demandar ao NDE da subunidade acadêmica a atualização do documento.
		2 - Manter a agenda de reuniões da direção com os colegiados.	Não realização das reuniões com os colegiados	Operacional	Muito baixa	Média	Indisponibilidade de agenda da direção e envio de dados para a anuência dos colegiados.	Monitor o cronograma de reuniões com meses de antecedência e envio de planejamento do Instituto.	Não realização das reuniões com os colegiados, prejudicando o planejamento do Instituto.	Procurar, conjuntamente com os colegiados, meios para realinhar os calendários das subunidades acadêmicas.
5	Incentivar a implementação da inovação nos currículos dos cursos do Iced.									
		1 - Demandar à gestão acadêmica a construção de estratégias para subsidiar a atualização dos PPCs dos cursos.	Não inclusão da inovação nos PPCs dos cursos do Instituto	Operacional	Muito baixa	Baixa	A não construção pelos NDEs dos cursos do Iced, de estratégias para implementar as inovações em suas grades curriculares.	Dialogar nas reuniões dos subunidades acadêmicas sobre a necessidade de implementar a inovação nos currículos dos cursos do Iced.	Deficit na formação dos alunos do Instituto, no que diz respeito ao aspecto formativo mais amplo possível com as ações de inovação.	Constituição de um grupo de trabalho para atuar em diálogo com os NDEs, com o intuito de elaborar estratégias para a inclusão da inovação nos PPCs dos cursos do Instituto.
	Iniciativa tática (fonte de risco)	Ação	Evento de Risco	Categoria do risco	Probabilidade de ocorrer	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle mitigatório

6	Acompanhar os índices de retenção nos cursos do Instituto.	1 - Mapear a retenção nos cursos do Iced por meio do SIGAA.	Falta de monitoramento da retenção nos cursos do Iced.	Operacional	Baixa	Média	A falta de organização para a realização de acompanhamento o pela gestão acadêmica	Incluir no planejamento anual do setor a necessidade de elaboração de mecanismos para o mapeamento da retenção na unidade.	Ausência de informações sobre retenção nos cursos do Instituto.	Designar servidores da gestão acadêmica para a ação específica e solicitar suporte técnico da Proen para o levantamento de dados sobre retenção na unidade.
---	--	---	--	-------------	-------	-------	--	--	---	---

Iniciativa tática (fonte de risco)	Ação	Evento de Risco	Categoria do risco	Probabilidade de ocorrer	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle mitigatório
7	Fomentar a capacitação do corpo docente do Iced.	1 - Manter a atualização do plano de capacitação.	Não construção do plano de capacitação do corpo docente.	Muito baixa	Média	Falta de condições da secretaria executiva do Iced para fazer o levantamento das demandas de capacitação e construção do plano, devido à falta de servidores ou condições irreversíveis.	Acompanhamento por parte da direção do Iced dos prazos para elaboração do plano de capacitação do Instituto e do trabalho da secretaria executiva..	Não construção do plano de capacitação do corpo docente, impossibilitando o afastamento dos docentes do Iced para qualificação no ano de vigência do documento.	Reunir com as subunidades acadêmicas para elaborar um cêlere planejamento de afastamento dos docentes para qualificação no ano-exercício posterior.
		2 - Garantir recursos no planejamento orçamentário anual do Instituto.	Inviabilização da participação dos docentes do Iced em ações de qualificação.	Baixa	Média	Insuficiência de recursos para fomentar a participação dos docentes do Iced em ações de qualificação.	Planejar o orçamento do Instituto sempre prevendo recursos para ações de qualificação do corpo docente.	Estratagem na qualificação dos docentes do Iced.	Planejar, junto à gestão superior, aportes orçamentários ao Instituto, com a finalidade de possibilitar a participação de docentes em eventos científicos-acadêmicos, e em demais ações de qualificação de seus currículos.

Iniciativa tática (fonte de risco)	Ação	Evento de Risco	Categoria do risco	Probabilidade de ocorrer	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle mitigatório
8	Manutenção da política de fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação.	1 - Dar continuidade ao lançamento de editais de credenciamento de novos docentes nos programas do Iced.	Interrupção no lançamento de editais de credenciamento de novos docentes nos programas do Iced.	Muito baixa	Média	Não elaboração dos editais pelas subunidades responsáveis.	Acompanhamento da direção junto aos programas de pós-graduação do Iced para verificar se há dificuldades na construção de editais.	Diminuição no número de docentes nos curso de pós-graduação do Instituto, o que pode gerar prejuízos nas avaliações dos cursos.	Reunir, da direção com os programas que apresentarem dificuldades, com o intuito de formar um grupo de trabalho para solucionar a questão.
		2 - Dar continuidade ao lançamento de editais de auxílio estudantil para discentes dos programas do Instituto.	Interrupção no lançamento de editais de auxílio estudantil para discentes dos programas do Instituto.	Muito baixa	Média	Não elaboração dos editais pelas subunidades responsáveis.	Acompanhamento da direção junto aos programas de pós-graduação do Iced para verificar se há dificuldades na construção de editais.	Prejuízos na formação dos discentes dos cursos de pós-graduação do Instituto	Reunir, da direção com os programas que apresentarem dificuldades, com o intuito de formar um grupo de trabalho para solucionar a questão.
		3 - Estabelecer o diálogo do Iced com a gestão superior para ampliar os mecanismos de incentivo à produção científica qualificada.	Baixa produção científica dos docentes e discentes do Iced.	Baixa	Média	Falta de incentivo para a produção científica em períodos de alta qualificação.	Buscar alternativas junto à gestão superior para ampliar o orçamento destinado aos editais institucionais de incentivo à publicação.	Queda na produção científica dos docentes e discentes do Iced.	Planejar, junto à gestão superior, aportes orçamentários e/ou movimentação de recursos de outras naturezas de despesa para estimular a produção qualificada na instituição.

Iniciativa tática (fonte de risco)	Ação	Evento de Risco	Categoria do risco	Probabilidade de ocorrer	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle mitigatório
	1 - Fortalecer a política interna para alocação orçamentária destinada à participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos ao Iced.	Ausência de participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos e o diálogo com profissionais de outras instituições nacionais e internacionais.	Operacional	Baixa	Baixa	Ausência de recursos para a ação.	Planejar no orçamento da unidade recursos destinados a participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos ao Instituto.	Não participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos e o diálogo com profissionais de outras instituições nacionais e internacionais.	Planejar, junto à gestão superior, aportes orçamentários e/ou movimentação de recursos de outras naturezas de despesa para estimular a participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos.

9	Fomentar a participação dos docentes do Iced em cursos e programas internos e externos e o diálogo com profissionais de outras instituições nacionais e internacionais.	2 - Ampliar o orçamento para a participação de profissionais de outras instituições em ações dos programas de pós-graduação do Instituto.	Ausência de participação de profissionais de outras instituições em ações dos programas de pós-graduação do Instituto.	Operacional	Baixa	Baixa	Ausência de recursos para garantir a participação de profissionais de outras instituições em ações dos programas de pós-graduação do Instituto.	Planejar no orçamento da unidade recursos para garantir a participação de profissionais de outras instituições em ações dos programas de pós-graduação do Instituto.	Ausência de intercâmbio de profissionais de outras instituições com os docentes e discentes dos programas de pós-graduação do Iced.	Solicitar junto à gestão superior aportes orçamentários e/ou movimentação de recursos de outras naturezas de despesa para subsidiar a vinda de profissionais externos à Ucpa para desenvolverem ações nos programas de pós-graduação do Instituto.
		3 - Fomentar a participação dos programas de pós-graduação do Iced em editais de cooperação acadêmica.	A ausência de submissão a editais de cooperação acadêmica.	Operacional	Baixa	Baixa	A falta de adesão por parte dos programas de pós-graduação do Iced.	Levantar o debate nas reuniões da direção do Iced com as subunidades acadêmicas.	Ausência dos programas de pós-graduação do Iced em editais de cooperação acadêmica.	Convocar os programas de pós-graduação para dialogar e montar estratégias para fomentar a participação desles em editais de cooperação acadêmica.

Iniciativa tática (fonte de risco)		Ação	Evento de Risco	Categoria do risco	Probabilidade de ocorrer	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle mitigatório
10	Fomentar a capacitação dos NDEs dos cursos.	1 - Solicitar junto à Propp e Gestão Superior a oferta de cursos de capacitação para os membros dos NDEs do Iced.	Falta de oferta de cursos de capacitação para os membros dos NDEs dos curso do Iced	Operacional	Média	Média	Falta de previsão no planejamento da instituição a oferta de cursos dessa natureza.	Demandar à gestão superior, no ano-exercício anterior, a necessidade de oferta de cursos aos membros dos NDEs.	Falta de capacitação para os membros dos NDEs dos curso do Iced	Solicitar junto à Propp e Gestão Superior a oferta de cursos de capacitação para os membros dos NDEs do Iced.
		2 - Realizar amplo diálogo e divulgação com os NDEs mostrando a importância da capacitação.	Inexistência de diálogos com os NDEs sobre a importância da capacitação.	Operacional	Muito baixa	Média	Incompatibilidade e das agendas da direção do Iced e dos NDEs.	Planejar no ano-exercício anterior um calendário de reuniões com os NDEs.	Ausência de participação dos membros dos NDEs do Iced em capacitações.	Mapear as agendas de reuniões dos NDEs do Iced e propor reuniões ampliadas, com todos os membros dos NDEs dos cursos.

Iniciativa tática (fonte de risco)		Ação	Evento de Risco	Categoria do risco	Probabilidade de ocorrer	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle mitigatório
11	Incentivar projetos e práticas interdisciplinares e interculturais no Instituto.	1 - Viabilização de orçamento para editais de fomento de práticas e ações interdisciplinares e interculturais no Iced.	Inexistência de editais de fomento de práticas e ações interdisciplinares e interculturais no Iced.	Operacional	Média	Baixa	Falta de recurso para desenvolver ações interdisciplinares e interculturais no Instituto.	Inserir no planejamento orçamentário da unidade uma rubrica para o fomento de ações interdisciplinares e interculturais.	Baixo desenvolvimento de práticas e ações interdisciplinares e interculturais no Iced.	Analisar a dinâmica de uso do recurso do Instituto no ano-exercício e, caso possível, propor ao conselho do Iced o remanejamento de orçamento para ações dessa natureza.

Iniciativa tática (fonte de risco)		Ação	Evento de Risco	Categoria do risco	Probabilidade de ocorrer	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle mitigatório
12	Incluir atividades práticas e/ou de campo nos PPCs dos diferentes cursos do Iced.	1 - Solicitar aos NDEs que apreciem a inclusão de atividades práticas e/ou de campo nos PPCs dos cursos do Instituto.	Baixa realização de atividades práticas e/ou de campo nos cursos do Instituto.	Operacional	Baixa	Baixa	Não apreçoção por partes dos NDEs dos cursos do Iced.	Colocar em pauta nas reuniões da direção com as subunidades a importância de inclusão de atividades práticas e/ou de campo nos PPCs dos cursos.	Prejuízos ao processo formativo dos alunos.	Propor reuniões específicas junto aos colegiados e NDEs dos curso do Iced, para fomentar a inclusão de atividades práticas e/ou de campo nos currículos dos cursos.

Iniciativa tática (fonte de risco)		Ação	Evento de Risco	Categoria do risco	Probabilidade de ocorrer	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle mitigatório
13	Manutenção da promoção da autonomia com base nas diretrizes nacionais.	1 - Acompanhamento das atualizações das diretrizes que versam sobre a autonomia da formação discente.	Ausência de diretrizes nos PPCs dos cursos do Iced que promovam a autonomia na formação do aluno.	Operacional	Muito baixa	Média	Não inserção nos PPCs dos cursos do Instituto de estratégias que fomentem a autonomia da formação discente.	Colocar em pauta nas reuniões da direção com as subunidades a importância de inclusão da promoção da autonomia com base nas diretrizes nacionais.	Impactos ao processo formativo dos discentes.	Chamar um grupo de trabalho para analisar os PPCs dos cursos onde as diretrizes nacionais para promoção da autonomia não estão sendo seguidas, para assim buscar a inserção delas.

Iniciativa tática (fonte de risco)	Ação	Evento de Risco	Categoria do risco	Probabilidade de ocorrer	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle mitigatório
------------------------------------	------	-----------------	--------------------	--------------------------	---------	--------	---------------------	---------------	----------------------

14	Fomentar a construção de editais que apoiem projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	1 - Dialogar com a gestão superior, visando a articulação para destinação de recursos específicos para editais que apoiem projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	Inexistência de editais que promovam projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes.	Operacional	Média	Média	Ausência de destinação de recursos para projetos artísticos e culturais.	Planejar no orçamento do Iced e demandar à gestão superior que inclua na proposta do PGO da Ufopa a destinação de recursos para tais ações.	Falta de realização de ações que promovam projetos culturais e de reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes, não oportunizando que os mesmos tenham uma formação mais holística na universidade.	Nos momentos de diálogo, demandar à gestão superior que avalie a possibilidade de movimentação de recursos para apoiar iniciativas de produção e circulação artística dos estudantes.

Iniciativa tática (fonte de risco)		Ação	Evento de Risco	Categoria do risco	Probabilidade de ocorrer	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle mitigatório
15	Acompanhamento da política de egressos da Ufopa.	1- Contribuir com a política de egressos da Ufopa no momento de discussão.	Falta de implementação da política de acompanhamento de egressos no Iced.	Operacional	Média	Média	Ausência de incorporação dos mecanismos da política de acompanhamento o de egressos pelos cursos do Instituto.	Dialogar nas reuniões da direção do Iced com as subunidades acadêmicas sobre a necessidade de implantação da política de acompanhamento de egressos pelos cursos.	Inexistência de dados e informações sobre os egressos do Iced.	Criar um grupo de trabalho para analisar quais são as dificuldades de implementar ações de acompanhamento de egressos nas subunidades, e assim propor soluções.

Iniciativa tática (fonte de risco)		Ação	Evento de Risco	Categoria do risco	Probabilidade de ocorrer	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle mitigatório
16	Incluir a previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos PPCs dos cursos do Instituto.	1 - Incentivar as discussões dos NDES acerca do assunto.	Falta de discussões, nos NDES dos cursos, sobre o atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade.	Operacional	Baixa	Média	Desconhecimento o sobre a pauta.	Apresentar, nas reuniões da direção com as subunidades, a necessidade de incluir a previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos PPCs dos cursos do Iced.	Ausência de ações para fomentar a inclusão e acessibilidade nos PPCs dos cursos do Instituto.	Compor um grupo de trabalho para dialogar com os NDES, no intuito de reverter o cenário de ausência de ações que fomentem a inclusão e acessibilidade nos PPCs.
		2 - Mobilizar os TAEs e Pedagogos do Iced para acompanhar a implantação da temática nos PPCs.	Ausência de acompanhamento, por parte dos TAEs e Pedagogos, dos PPCs dos cursos, no que diz respeito às ações de inclusão e acessibilidade.	Operacional	Muito baixa	Média	Não mobilização da equipe para acompanhar as atualizações dos PPCs, no que diz respeito a temática.	Dialogar com os servidores TAEs e Pedagogos para que constantemente verifiquem, nos momentos de atualizações dos PPCs, quais ações estão sendo propostas para fomentar a inclusão e a acessibilidade no processo formativo dos discentes.	Ausência de ações para fomentar a inclusão e acessibilidade nos PPCs dos cursos do Instituto.	Convocar reuniões com os servidores TAEs e Pedagogos para fazer um diagnóstico da situação atual dos PPCs e verificar em quais não houve o devido acompanhamento da temática.

Iniciativa tática (fonte de risco)		Ação	Evento de Risco	Categoria do risco	Probabilidade de ocorrer	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle mitigatório
17	Fortalecer o diálogo junto às coordenações para a implementação da autoavaliação.	1 - Criar uma cultura organizacional na Unidade junto às coordenações para implementação da autoavaliação nos cursos.	Não implementação da autoavaliação nos cursos do Instituto.	Operacional	Média	Baixa	Não incorporação pelas coordenações dos cursos de estratégias para implementar a autoavaliação.	Nas reuniões com as subunidades, destacar a importância da autoavaliação nos cursos do Instituto e criar estratégias em conjunto para a sua realização.	Falta de implementação da autoavaliação nos cursos do Instituto.	Compor um grupo de trabalho para dialogar com as coordenações e colegiados, no intuito de reverter o cenário de ausência de ações de autoavaliação nos cursos.

Iniciativa tática (fonte de risco)	Ação	Evento de Risco	Categoria do risco	Probabilidade de ocorrer	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle mitigatório
------------------------------------	------	-----------------	--------------------	--------------------------	---------	--------	---------------------	---------------	----------------------

18	Fortalecimento do diálogo junto as coordenações para a implementação da autoavaliação como mecanismo de consolidação dos cursos.	1 - Pautar nas reuniões com as coordenações a necessidade de implementação da autoavaliação como mecanismo de consolidação dos cursos.	Não implementação da autoavaliação nos cursos do Instituto, impactando na consolidação dos mesmos.	Operacional	Média	Muito baixa	Não incorporação pelas coordenações dos cursos de estratégias para implementar a autoavaliação.	Nas reuniões com as subunidades acadêmicas destacar a importância da implementação da autoavaliação nos cursos do Instituto e criar estratégias em conjunto para a sua realização.	Falta da implementação da autoavaliação nos cursos do Instituto, o que implica negativamente na consolidação dos mesmos.	Compor um grupo de trabalho para dialogar com as coordenações e colegiados, no intuito de reverter o cenário de ausência de ações de autoavaliação nos cursos, bem como analisar em que medida isto influencia na consolidação dos cursos.
----	--	--	--	-------------	-------	-------------	---	--	--	--