



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PERÍODO: 2025 - 2027



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ - UFOPA

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

Reitora

Aldenize Ruela Xavier

Vice-Reitora

Solange Helena Ximenes Rocha

Pró-Reitor de Administração

Warlivan Salvador Leite

Pró-Reitora da Cultura, Comunidade e Extensão

Ediene Pena Ferreira

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Carla Marina Costa Paxiúba

Pró-Reitor de Gestão Estudantil

Luamim Sales Tapajós

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Fabriciana Vieira Guimarães

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica

Kelly Christina Ferreira Castro

Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Cauan Ferreira Araújo

DIRETORES DE UNIDADES ACADÊMICAS

Instituto de Biodiversidade e Florestas

Diretor: Thiago Almeida Vieira

Instituto de Ciências da Educação

Diretora: Lademe Correia de Sousa

Instituto de Ciências da Sociedade

Diretora: Ana Maria Silva Sarmento

Instituto de Ciências e Tecnologia das Águas

Diretor: Frank Raynner Vasconcelos Ribeiro

Instituto de Engenharia e Geociências
Diretor: Abraham Lincoln Rabelo de Sousa

Instituto de Formação Interdisciplinar e Intercultural
Diretor: Raimundo Valdomiro de Sousa

Instituto de Saúde Coletiva
Diretor: Waldiney Pires Moraes

DIRETORES DE CAMPI

Campus de Alenquer
Diretora: Maria do Rosário da Silva

Campus de Itaituba
Diretor: Jonas Santos Leite

Campus de Juruti Diretora:
Celeste Queiroz Rossi

Campus de Monte Alegre
Diretora: Marcella Costa Radael

Campus de Óbidos
Diretora: Marilene Maria Aquino Castro de Barros

Campus de Oriximiná
Diretora: Dávia Marciana Talgatti

CRÉDITOS TÉCNICOS

Comissão de Elaboração do PDU da Pró-reitoria de Ensino de Graduação

Carla Marina Costa Paxiúba
Socorro Vânia Lourenço Alves
Jéssica de Oliveira Lopes
Luís Alipio Gomes
Haroldo Cesar Souza de Andrade
Fabiola Araújo dos Santos
Giselly Lenise de Sousa Vieira
Pablo Ramissés de Lima Sarmento
Danilo Carvalho Garcia
Thiago de Castro Rebelo
Joannes Farias Pedroso
Rosana Portugal de Freitas
Juliana Vieira Jordão

SUMÁRIO

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR	2
DIRETORES DE UNIDADES ACADÊMICAS	2
DIRETORES DE CAMPI	3
CRÉDITOS TÉCNICOS	4
APRESENTAÇÃO	6
1 HISTÓRICO DA UNIDADE	7
2 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA	8
3 PESSOAL E INFRAESTRUTURA FÍSICA	9
3.1 Corpo Técnico	9
3.2 Infraestrutura Física	9
4 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	9
5 PLANEJAMENTO TÁTICO	10
5.2 Plano de Ação	12
5.3 Levantamento de Indicadores	13
5.4 Definição de Metas	16
5.5 Consolidação do Plano Tático	26
6 GESTÃO DE RISCOS	26
7 GESTÃO DO PLANO	26
8 CONSIDERAÇÕES FINAIS	27
Apêndice 1: Diagnóstico Situacional da Unidade	28
Apêndice 2: Plano de Ação	28
Apêndice 3: Fichas de atributos de indicadores	28
Apêndice 4: Plano Tático	28
Apêndice 5: Gestão Riscos	28

APRESENTAÇÃO

Este documento apresenta o Plano de Desenvolvimento da Pró-reitoria de Ensino de Graduação (PDU-PROEN), contendo o planejamento tático e operacional, elaborado como desdobramento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA).

O planejamento apresentado neste PDU tem como elementos basilares os Objetivos Estratégicos (OE) e os Resultados Chaves (RC) do PDI da instituição.

O PDU está dividido em duas grandes partes: a parte textual, contendo o histórico, a organização administrativa, corpo técnico, infraestrutura, física e tecnológica da unidade e resumos do diagnóstico situacional, planejamento tático, gestão de risco e gestão do plano; e a parte de informações tabuladas, em apêndice, onde constam, na íntegra, o diagnóstico situacional, o plano tático e de ação, a ficha de atributo de indicadores e o plano de gestão de riscos da unidade.

1 HISTÓRICO DA UNIDADE

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - Proen foi criada em conjunto com a Universidade em 2009, é responsável pela proposição, coordenação, avaliação e alteração das políticas de ensino de graduação (presencial e a distância), em consonância com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional e na legislação vigente, em cooperação com as unidades acadêmicas e administrativas da Ufopa.

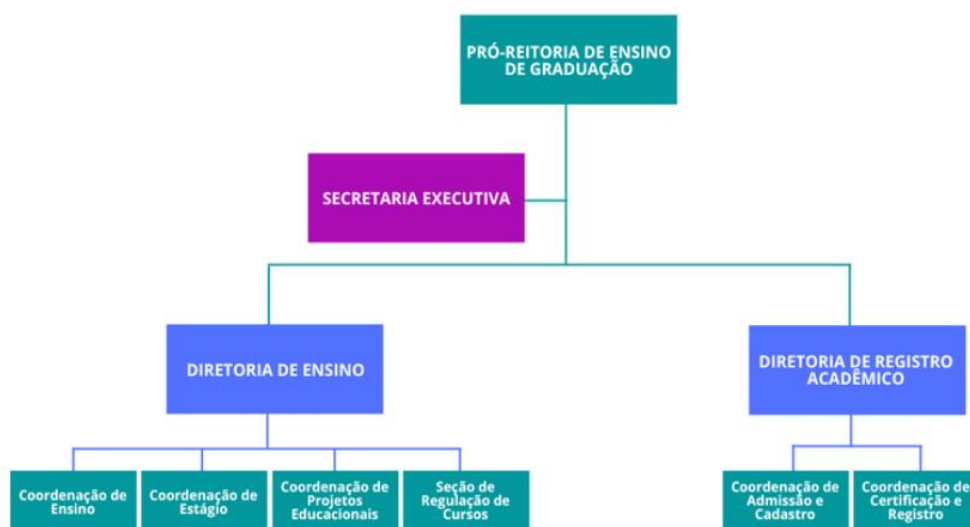
2 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

A PROEN dispõe de uma secretaria administrativa e está dividida em 2 Diretorias, a Diretoria de Ensino – DE e a Diretoria de Registro Acadêmico – DRA.

A Diretoria de Ensino se divide em 3 Coordenações e uma Seção, sendo elas, Coordenação de Estágio, Coordenação de Projetos Educacionais, Coordenação de Ensino e 1 Seção, a Seção de Regulação de Cursos.

A Diretoria de Registro Acadêmico se divide em duas coordenações, a Coordenação de Admissão e Cadastro e a Coordenação de Certificação e Registro.

Organograma da PROEN



2.1 Atribuições da Unidade e suas subunidades

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - Proen é responsável pela proposição, coordenação, avaliação e alteração das políticas de ensino de graduação (presencial e a distância), em consonância com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional e na legislação vigente, em cooperação com as unidades acadêmicas e administrativas da Ufopa.

A Secretaria da Proen elabora, controla, recebe e despacha documentos e processos, informando aos interessados a sua tramitação, bem como assessora a Pró-Reitora de Ensino de Graduação e atende aos usuários informando e dirimindo dúvidas.

A Diretoria de Ensino – DE propõe, acompanha e avalia as políticas de ensino de graduação, presencial e a distância, da UFOPA, que estão sob a responsabilidade da PROEN, em articulação com as unidades e subunidades acadêmicas.

A Diretoria de Registro Acadêmico - DRA controla as informações referentes ao percurso acadêmico dos discentes vinculados à Instituição; cuida para que os registros e os controles acadêmicos sejam realizados de maneira correta, de acordo com a legislação e as normas internas da Instituição.

3 PESSOAL E INFRAESTRUTURA FÍSICA

3.1 Corpo Técnico

O corpo técnico da PROEN atualmente é formado por 28 servidores, distribuídos em suas coordenações e diretorias. Em sua maioria possuem títulos de mestres e de especialistas. As informações detalhadas sobre o quadro de pessoas podem ser consultadas no [Painel de Gestão de Pessoas](#).

3.2 Infraestrutura Física

As informações sobre a infraestrutura física da PROEN podem ser consultadas no [Painel de Espaços Físicos](#).

4 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

O Diagnóstico Situacional da PROEN foi realizado, durante o mês de Agosto por meio de reuniões com os membros da Comissão de elaboração do PDU. Foram 3 reuniões onde a equipe utilizou a matriz SWOT para identificar suas forças, fraquezas, ameaças e oportunidades. O diagnóstico situacional completo encontra-se no anexo 1 deste documento.

5 PLANEJAMENTO TÁTICO

O Plano Tático da PROEN foi realizado, durante os meses de Agosto e Setembro por meio de reuniões com os membros da Comissão de elaboração do PDU. Na primeira etapa foi realizado o levantamento das iniciativas táticas, na segunda o plano de ação (5W2H) e a definição de metas e indicadores.

5.1 Iniciativas Táticas

Foram realizados ciclos de 4 reuniões para levantamento das iniciativas táticas, que estão descritas no quadro abaixo.

Perspectiva	Objetivo Estratégico	Iniciativas Táticas
Resultado para Sociedade	Contribuir para a formação de cidadãos, com ênfase na interdisciplinaridade, na interculturalidade e na indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão.	Implementar o Projeto Transformação Digital da DRA
		Atualizar o Regimento de Graduação
		Reformular o Instrumento de Revisão de PPC
		Criar a Regulamentação de Projetos Educacionais
		Criar Instrumentos de Avaliação de Projetos Educacionais
		Apoiar as propostas de criação de novos cursos na Instituição
		Realizar Reestruturação Organizacional da PROEN
Processos Internos	Promover e desenvolver saberes científicos e tecnológicos em diálogo com a sociedade	Promover a Realização de Encontros para divulgação dos perfis dos egressos da instituição para os poderes públicos locais
	Apoiar o desenvolvimento sustentável e contribuir com a redução das desigualdades na região amazônica por meio de soluções e práticas inovadoras	Realizar Parcerias com AIT para incentivo a inclusão da temática de inovação nos cursos de Graduação
	Promover a excelência dos cursos de graduação e pós-graduação.	Realizar processos de sensibilização sobre a importância das mudanças nos PPCs. Reformular o Instrumento de Revisão de PPC Implementar o Projeto Transformação Digital da DRA

		Criar e/ou Consolidar Projetos e Programa de incentivo a ações de melhoria para as unidades acadêmicas e cursos
		Promover Ciclo de Capacitação Formativo para a Pró-reitoria de Ensino e Unidades Acadêmicas sobre interdisciplinaridade
		Estabelecer orientações para percurso acadêmico interdisciplinar em conjunto com os BI's da Instituição
		Criar Metodologia de Acompanhamento dos Cursos de Graduação
		Desenvolver um sistema de acompanhamento de cursos
		Criar Normas para o processo de extinção e suspensão de cursos,
		Criar uma Política de Inovação Educacional Institucional
		Promover Ciclos de Capacitação em Inovação Educacional
	Valorizar os processos formativos interdisciplinares, interculturais e de integração ensino-pesquisa-extensão.	Criar Padrão de Inserção de Interculturalidade e interdisciplinaridade nos PPC's
		Criar Normativas para inclusão de conhecimentos tradicionais no ensino
		Desenvolvimento de sistema de acompanhamento de ações realizadas pelos projetos e programas educacionais
		Realizar avaliação dos atuais programas de permanência como CEANAMA a fim de aprimorar e melhorar as ações dos programas
		Criar Política/Regimento de EAD na Instituição
	Fortalecer a integração com a educação básica	Promover o fortalecimento da integração com as escolas da EB;
		Criar programas formais de colaboração entre a universidade e a educação básica
		Ampliar as oportunidades de participação dos profissionais da EB nos cursos de graduação e pós-graduação
	Promover a cultura regional e as ações em diálogo com a sociedade.	Elaborar Plano para Atualização dos PPC's feito em conjunto com Unidades Acadêmicas

		Fomentar a discussão sobre a integração da cultura nos currículos dos cursos de graduação.
	Ampliar e consolidar as relações acadêmicas e institucionais, nacionais e internacionais	Realizar Processo Seletivo Especial para inclusão de estudantes estrangeiros, refugiados, Pcd's, idosos, com utilização das vagas ociosas
	Aperfeiçoar a gestão administrativa, a transparência e a governança institucional.	Realizar Estudo/adoção/criação de políticas de governança de dados
		Criar e Implementar Projeto de Mapeamento dos Processos da Unidade
		Criar Orientações para Organização do Repositório de Documentos da Unidade
	Aprimorar os mecanismos de avaliação e de resposta institucional.	Implantar um Instrumento/Modelo de Auto-avaliação de Cursos
		Implantar a Política de Acompanhamento do Egresso na Instituição
		Criar um programa de acompanhamento de estudantes com objetivo de diminuir evasão e retenção dos alunos
Orçamento e Finanças	Buscar a eficiência e a eficácia na aplicação dos recursos em consonância com o planejamento institucional	Elaborar Metodologia de Acompanhamento de Indicadores dos Cursos de Graduação

5.2 Plano de Ação

Após o levantamento das iniciativas táticas, para cada uma delas foi aplicada a ferramenta 5W2H (adaptada), para traçar as ações que serão realizadas. A planilha com o plano de ações consta no Apêndice 2.

5.3 Levantamento de Indicadores

Os indicadores para cada iniciativa tática estão dispostos no quadro abaixo. Cada indicador tem uma ficha de descrição que consta no Apêndice 3.

Quadro 3: Indicadores táticos

Objetivo Estratégico	Iniciativas Táticas	Indicador Tático
Contribuir para a formação de cidadãos, com ênfase		Número de sistemas novos implantados

na interdisciplinaridade, na interculturalidade e na indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão.	Implementar o Projeto Transformação Digital da DRA	Número de capacitações em ferramentas e metodologias de acompanhamento
		Número de novos roteiros/manuais disponibilizados pela DRA
	Atualizar o Regimento de Graduação	Regimento de graduação atualizado
	Reformular o Instrumento de Revisão de PPC	Número de IN com Normas e Critérios para Elaboração e Atualização de PPC
	Criar a Regulamentação de Projetos Educacionais	Número de Resolução de Projetos Educacionais
	Criar Instrumentos de Avaliação de Projetos Educacionais	Número de Instrumentos de Avaliação de Projetos Educacionais
		Percentual de Projetos Educacionais Avaliados
	Apoiar as propostas de criação de novos cursos na Instituição	Percentual de Solicitações de Revisão de PPC's atendidas
Promover e desenvolver saberes científicos e tecnológicos em diálogo com a sociedade	Realizar Reestruturação Organizacional da PROEN	Percentual de Processos Internos Mapeados na PROEN
	Promover a Realização de Encontros para divulgação dos perfis dos egressos da instituição para os poderes públicos locais	Número de Encontro de Egressos Realizados
	Apoiar o desenvolvimento sustentável e contribuir com a redução das desigualdades na região amazônica por meio de soluções e práticas inovadoras	Realizar Parcerias com AIT para incentivo a inclusão da temática de inovação nos cursos de Graduação
Promover a excelência dos cursos de graduação e pós-graduação.		Percentual de PPC's com Temática de Inovação nos PPC's
	Realizar processos de sensibilização sobre a importância das mudanças nos PPCs.	Número de Encontros/Orientações/Eventos com Temáticas relacionadas ao PPI e Elaboração de PPC's
	Reformular o Instrumento de Revisão de PPC	Número de IN com Normas e Critérios para Elaboração e Atualização de PPC
		número de sistemas novos implantados

		Número de capacitações em ferramentas e metodologias de acompanhamento
	Implementar o Projeto Transformação Digital da DRA	Número de novos roteiros/manuais disponibilizados pela DRA
	Criar e/ou Consolidar Projetos e Programa de incentivo a ações de melhoria para as unidades acadêmicas e cursos	Percentual de Satisfação dos Cursos Participantes do Qualifica com o Programa
	Promover Ciclo de Capacitação Formativo para a Pró-reitoria de Ensino e Unidades Acadêmicas sobre interdisciplinaridade	Número de Capacitações sobre Interdisciplinaridade
	Estabelecer orientações para percurso acadêmico interdisciplinar em conjunto com os BI's da Instituição	Percentual de Bis alinhados as diretrizes da Instituição
	Criar Metodologia de Acompanhamento dos Cursos de Graduação	Percentual de Cursos Acompanhados de acordo com metodologia de acompanhamento
	Desenvolver um sistema de acompanhamento de cursos	Sistemas de Acompanhamento de Cursos
	Criar Normas para o processo de extinção e suspensão de cursos	Norma para o Processo de Extinção e Suspensão de Cursos
	Criar uma Política de Inovação Educacional Institucional	Política de Inovação Educacional Institucional
	Promover Ciclos de Capacitação em Inovação Educacional	Número de Ciclos de Capacitação em Inovação Educacional
Valorizar os processos formativos interdisciplinares, interculturais e de integração ensino-pesquisa-extensão.	Criar Padrão de Inserção de Interculturalidade e interdisciplinaridade nos PPC's	Percentual de PPC's com Temáticas de Interculturalidade e Interdisciplinaridade inseridos
	Criar Normativas para inclusão de conhecimentos tradicionais no ensino	Normativa para inclusão de conhecimentos tradicionais no ensino

	Desenvolvimento de sistema de acompanhamento de ações realizadas pelos projetos e programas educacionais	Sistema de Acompanhamento de Projetos Educacionais
	Realizar avaliação dos atuais programas de permanência como CEANAMA a fim de aprimorar e melhorar as ações dos programas	Percentual de Satisfação com Programas de Permanência Institucionais
	Criar Política/Regimento de EAD na Instituição	Regimento de EAD na Instituição
Fortalecer a integração com a educação básica	Promover o fortalecimento da integração com as escolas da EB;	Número de Ações/Eventos de Colaboração entre a Universidade e Educação Básica
	Criar programas formais de colaboração entre a universidade e a educação básica	Número de Programas/Editais de Colaboração entre a Universidade e Educação Básica
	Ampliar as oportunidades de participação dos profissionais da EB nos cursos de graduação e pós-graduação	Número de Cursos ofertados a escolas básicas
Promover a cultura regional e as ações em diálogo com a sociedade.	Elaborar Plano para Atualização dos PPC's feito em conjunto com Unidades Acadêmicas	Percentual de Cursos com Integralização da Extensão
	Fomentar a discussão sobre a integração da cultura nos currículos dos cursos de graduação.	Percentual de Cursos com Integralização da Cultura
Ampliar e consolidar as relações acadêmicas e institucionais, nacionais e internacionais	Realizar Processo Seletivo Especial para inclusão de estudantes estrangeiros, refugiados, Pcd's, idosos, com utilização das vagas ociosas	Número. De Processos Seletivos Especiais Realizados por Ano
Aperfeiçoar a gestão administrativa, a transparência e a governança institucional.	Realizar Estudo/adoção/criação de políticas de governança de dados	Percentual de Bases de dados abertas da Unidade de acordo com o Plano de Dados Abertos da Instituição
	Criar e Implementar Projeto de Mapeamento dos Processos da Unidade	Percentual de Processos Internos Mapeados na PROEN

	Criar Orientações para Organização do Repositório de Documentos da Unidade	Percentual de Sub-unidades com documentação organizada no repositório
Aprimorar os mecanismos de avaliação e de resposta institucional.	Implantar um Instrumento/Modelo de Auto-avaliação de Cursos	Percentual de Cursos Auto-Avaliados
	Implantar a Política de Acompanhamento do Egresso na Instituição	Número de Egressos Acompanhados pela UFOPA
	Criar um programa de acompanhamento de estudantes com objetivo de diminuir evasão e retenção dos alunos	Índice de Evasão de Alunos
		Índice de Retenção de Alunos
Buscar a eficiência e a eficácia na aplicação dos recursos em consonância com o planejamento institucional	Elaborar Metodologia de Acompanhamento de Indicadores dos Cursos de Graduação	Percentual de Cursos de Graduação com Indicadores Acompanhados

5.4 Definição de Metas

As metas foram definidas para cada ano considerando os indicadores e as iniciativas táticas da unidade;

Quadro 4: Metas para os anos de 2025, 2026 e 2027.

Referência Estratégica (PDI)		Plano Tático (PDU)					
Perspectiva	Objetivo Estratégico	Iniciativas Táticas	Indicador Tático	Linha de base	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
Resultado para Sociedade	Contribuir para a formação de cidadãos, com ênfase na interdisciplinaridade, na interculturalidade e na indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão.	Implementar o Projeto Transformação Digital da DRA	Número de sistemas/ferramentas/paineis novos implantados	0	1 novo por ano	1 novo por ano	1 novo por ano
			Número de capacitações em ferramentas e metodologias de acompanhamento	1	2 por ano	2 por ano	2 por ano
			Número de novos roteiros/manuais disponibilizados pela DRA	0	2 por ano	1 por ano	1 por ano

		Atualizar o Regimento de Graduação	Regimento de graduação atualizado	N	S	S	S
		Reformular o Instrumento de Revisão de PPC	Número de IN com Normas e Critérios para Elaboração e Atualização de PPC	0	1	1	1
		Criar a Regulamentação de Projetos Educacionais	Número de Resolução de Projetos Educacionais	0	1	1	1
		Criar Instrumentos de Avaliação de Projetos Educacionais	Número de Instrumentos de Avaliação de Projetos Educacionais	0	1 por Ano	1 por Ano	1 por Ano
			Percentual de Projetos Educacionais Avaliados	0%	25%	50%	75%
		Apoiar as propostas de criação de novos cursos na Instituição	Percentual de Solicitações de Revisão de PPC's atendidas	100%	100%	100%	100%
		Realizar Reestruturação Organizacional da PROEN	Percentual de Processos Internos Mapeados na PROEN	0	10%	25%	40%

	Promover e desenvolver saberes científicos e tecnológicos em diálogo com a sociedade	Promover a Realização de Encontros para divulgação dos perfis dos egressos da instituição para os poderes públicos locais	Número de Encontro de Egressos Realizados	0	1 por Ano	1 por Ano	1 por Ano
	Apoiar o desenvolvimento sustentável e contribuir com a redução das desigualdades na região amazônica por meio de soluções e práticas inovadoras	Realizar Parcerias com AIT para incentivo a inclusão da temática de inovação nos cursos de Graduação	Percentual de PPC's com Temática de Inovação nos PPC's	Não há Linha de Base	Coletar Indicador	Aumentar 10% em Relação a 2025	Aumentar 10% em relação a 2026
	Promover a excelência dos cursos de graduação e pós-graduação.	Realizar processos de sensibilização sobre a importância das mudanças nos PPCs.	Número de Encontros/Orientações/Eventos com Temáticas relacionadas ao PPI e Elaboração de PPC's	0	2 por Ano	2 por Ano	2 por Ano
		Reformular o Instrumento de Revisão de PPC	Número de IN com Normas e Critérios para Elaboração e Atualização de PPC	0	1	1	1
Processos Internos							

		Número de sistemas novos implantados	0	1 novo por ano	1 novo por ano	1 novo por ano
		Número de capacitações em ferramentas e metodologias de acompanhamento	1	2 por ano	2 por ano	2 por ano
	Implementar o Projeto Transformação Digital da DRA	Número de novos roteiros/manuais disponibilizados pela DRA	0	2 por ano	1 por ano	1 por ano
	Criar e/ou Consolidar Projetos e Programa de incentivo a ações de melhoria para as unidades acadêmicas e cursos	Percentual de Satisfação dos Cursos Participantes do Qualifica com o Programa	Não há Linha de Base	Coletar Indicador	Aumentar 10% em Relação a 2025	Aumentar 10% em relação a 2026

Promover Ciclo de Capacitação Formativo para a Pró-reitoria de Ensino e Unidades Acadêmicas sobre interdisciplinaridade	Número de Capacitações sobre Interdisciplinaridade	0	0	1	2
Estabelecer orientações para percurso acadêmico interdisciplinar em conjunto com os BI's da Instituição	Percentual de Bis alinhados as diretrizes da Instituição	Não há Linha de Base	Criar Orientações e Coletar Indicador	Aumentar 20% em Relação a 2025	Aumentar 20% em relação a 2026
Criar Metodologia de Acompanhamento dos Cursos de Graduação	Percentual de Cursos Acompanhados de acordo com metodologia de acompanhamento	Não há Linha de Base	Criar Metodologia e Coletar Indicador	Aumentar 20% em Relação a 2025	Aumentar 20% em relação a 2026
Desenvolver um sistema de acompanhamento de cursos	Número de Sistemas de Acompanhamento de Cursos	0	0	1	1
Criar Normas para o processo de extinção e suspensão de cursos,	Norma para o Processo de Extinção e Suspensão de Cursos	N	N	S	S
Criar uma Política de Inovação Educacional Institucional	Política de Inovação Educacional Institucional	0	0	0	1
Promover Ciclos de Capacitação em Inovação Educacional	Ciclos de Capacitação em Inovação Educacional	N	N	S	S

	Criar Padrão de Inserção de Interculturalidade e interdisciplinaridade nos PPC's	Percentual de PPC's com Temáticas de Interculturalidade e Interdisciplinaridade inseridos	Não há Linha de Base	Criar Padrão e Coletar Indicador	Aumentar 10% em Relação a 2025	Aumentar 10% em relação a 2026
	Criar Normativas para inclusão de conhecimentos tradicionais no ensino	Normativa para inclusão de conhecimentos tradicionais no ensino	N	N	N	S
	Desenvolvimento de sistema de acompanhamento de ações realizadas pelos projetos e programas educacionais	Sistema de Acompanhamento de Projetos Educacionais	N	N	S	S
Valorizar os processos formativos interdisciplinares, interculturais e de integração ensino-pesquisa-extensão.	Realizar avaliação dos atuais programas de permanência como CEANAMA a fim de aprimorar e melhorar as ações dos programas	Percentual de Satisfação com Programas de Permanência Institucionais	Não há Linha de Base	Criar Avaliação e Coletar Indicador	Aumentar 10% em Relação a 2025	Aumentar 10% em relação a 2026
	Criar Política/Regimento de EAD na Instituição	Regimento de EAD na Instituição	N	S	S	S
Fortalecer a integração com a educação básica	Promover o fortalecimento da integração Universidade com as escolas da EB	Número de Ações/Eventos de Colaboração entre a Universidade e Educação Básica	Não há Linha de Base	Coletar Indicador	Aumentar 10% em Relação a 2025	Aumentar 10% em relação a 2026

	Criar programas formais de colaboração entre a universidade e a educação básica	Número de Programas/Editais de Colaboração entre a Universidade e Educação Básica	Não há Linha de Base	Coletar Indicador	Aumentar 10% em Relação a 2025	Aumentar 10% em relação a 2026
	Ampliar as oportunidades de participação dos profissionais da EB nos cursos de graduação e pós-graduação	Número de Cursos ofertados a escolas básicas	Não há Linha de Base	Coletar Indicador	Aumentar 10% em Relação a 2025	Aumentar 10% em relação a 2026
Promover a cultura regional e as ações em diálogo com a sociedade.	Elaborar Plano para Atualização dos PPC's feito em conjunto com Unidades Acadêmicas	Percentual de Cursos com Integralização da Extensão	80%	100%	100%	100%
	Fomentar a discussão sobre a integração da cultura nos currículos dos cursos de graduação.	Percentual de Cursos com Integralização da Cultura	Não há Linha de Base	0%	Criar Normativas e Coletar Indicador	Aumentar 20% em relação a 2026
Ampliar e consolidar as relações acadêmicas e institucionais, nacionais e internacionais	Realizar Processo Seletivo Especial para inclusão de estudantes estrangeiros, refugiados, Pcd's, idosos, com utilização das vagas ociosas	Número De Processos Seletivos Especiais Realizados por Ano	2	2	3	3
Aperfeiçoar a gestão administrativa, a transparência e a governança institucional.	Realizar Estudo/adoção/criação de políticas de governança de dados	Percentual de Bases de dados abertas da Unidade de acordo com o Plano de Dados Abertos da Instituição	Não há Linha de Base	Coletar Indicador	Aumentar 20% em Relação a 2025	Aumentar 20% em relação a 2026

	Criar e Implementar Projeto de Mapeamento dos Processos da Unidade	Percentual de Processos Mapeados na Unidade	0	10%	25%	30%
	Criar Orientações para Organização do Repositório de Documentos da Unidade	Percentual de Sub-unidades com documentação organizada no repositório	0	25%	50%	100%
Aprimorar os mecanismos de avaliação e de resposta institucional.	Implantar um Instrumento/Modelo de Auto-avaliação de Cursos	Percentual de Cursos Auto-Avaliados	Não há Linha de Base	Criar Instrumento e Coletar Indicador	Aumentar 20% em Relação a 2025	Aumentar 20% em relação a 2026
	Implantar a Política de Acompanhamento do Egresso na Instituição	Número de Egressos Acompanhados pela UFOPA	450	1000	1500	2500

		Criar um programa de acompanhamento de estudantes com objetivo de diminuir evasão e retenção dos alunos	índice de Evasão Acumulada dos Alunos	0,56	(-2%) em relação a 2024	(-2%) em relação a 2025	(-2%) em relação a 2026
			índice de Retenção de Alunos	0,15	(-1%) em relação a 2024	(-1%) em relação a 2025	(-1%) em relação a 2026
Orçamento e Finanças	Buscar a eficiência e a eficácia na aplicação dos recursos em consonância com o planejamento institucional	Elaborar Metodologia de Acompanhamento de Indicadores dos Cursos de Graduação	Percentual de Cursos de Graduação com Indicadores Acompanhadors	Não há Linha de Base	Criar Metodologia e Coletar Indicador	Aumentar 20% em Relação a 2025	Aumentar 20% em relação a 2026

5.5 Consolidação do Plano Tático

Após o levantamento das iniciativas táticas e suas ações, bem como, a definição de metas e a elaboração de indicadores, o plano tático foi consolidado e está apresentado em forma de planilha no Apêndice 4.

6 GESTÃO DE RISCOS

A gestão de riscos foi feita analisando os riscos envolvidos para cada Iniciativa Tática. Optou-se por relacionar os riscos a iniciativa, e não as ações,

O plano de Gestão de Riscos está apresentado em forma de planilha no Apêndice 5.

7 GESTÃO DO PLANO

O PDU da Unidade será acompanhado com objetivo de garantir a realização das iniciativas planejadas e o alcance das metas definidas. Para isto serão realizados anualmente duas reuniões de acompanhamento e alinhamento com objetivo de planejar e acompanhar as ações realizadas na Pró-reitoria.

Ano	Reunião Tática	Objetivo
2025	Reunião de Avaliação do I Semestre	Acompanhamento dos Indicadores do I Semestre e Planejamento de Ações
	Reunião de Avaliação do Ano	Acompanhamento dos Indicadores do Ano ; Avaliação das Ações Realizadas e Planejamento do Próximo Ano.

2026	Reunião de Avaliação do I Semestre	Acompanhamento dos Indicadores do I Semestre e Planejamento de Ações
	Reunião de Avaliação do Ano	Acompanhamento dos Indicadores do Ano ; Avaliação das Ações Realizadas e Planejamento do Próximo Ano.
2027	Reunião de Avaliação do I Semestre	Acompanhamento dos Indicadores do I Semestre e Planejamento de Ações
	Reunião de Avaliação do Ano	Acompanhamento dos Indicadores do Ano ; Avaliação das Ações Realizadas e Planejamento do Próximo Ano.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A PROEN concluiu seu Plano de Desenvolvimento da Unidade (2025-2027). O planejamento foi baseado no PDI 2024-2031, onde são definidos os objetivos estratégicos da Instituição. Baseado nos Objetivos relacionados a esta Unidade foram propostas iniciativas táticas, metas e indicadores que devem ser acompanhados anualmente para garantir o alcance dos objetivos da unidade e contribuir para que os objetivos da Instituição sejam alcançados.

Apêndice 1: Diagnóstico Situacional da Unidade

Planilha completa do Diagnóstico Situacional (Matriz SWOT)

Apêndice 2: Plano de Ação

Planilha completa com a ferramenta 5W2H de todas as iniciativas táticas.

Apêndice 3: Fichas de atributos de indicadores

Fichas de atributos de todos os indicadores

Apêndice 4: Plano Tático

Planilha com o Plano Tático consolidado

Apêndice 5: Gestão Riscos

Planilha completa com a Análise de Riscos

Plano Tático - parte 1

Referência Estratégica (PDI)		Plano Tático (PDU)	
Perspectiva	Objetivo Estratégico	Iniciativas Táticas	Ações
Resultado para Sociedade	Contribuir para a formação de cidadãos, com ênfase na interdisciplinaridade, na interculturalidade e na indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão.	Implementar o Projeto Transformação Digital da DRA	Desenvolver/Aprimorar Ferramentas e Sistemas de Gestão de Dados Acadêmicos; Criar Padrões, Roteiros e Manuais para incentivar o acompanhamento de números pelos coordenadores de curso; Capacitar os Coordenadores de Curso em ferramentas e Metodologias de Acompanhamento de alunos da Instituição;
		Atualizar o Regimento de Graduação	Realizar Fórum de Graduação; Realizar Atualização do Regimento de Graduação; Aprovar e Publicar a Atualização do Regimento de Graduação;
		Reformular o Instrumento de Revisão de PPC	Reformular o Instrumento de Revisão de PPC para inclusão de critérios de verificação para cursos noturnos, incluindo a obrigatoriedade de 2 estruturas curriculares quando o curso for ofertado nos turnos diurno e noturno; 2 - Publicar a IN com Normas e Critérios para PPC (Criação, Atualização, Ajustes)
		Criar a Regulamentação de Projetos Educacionais	Criar a Regulamentação de Projetos Educacionais por meio da elaboração de uma minuta no âmbito da CPE Aprovar a (Política) de Projetos Educacionais no CONSEPE Publicar e Divulgar a (Política) de Projetos Educacionais
		Criar Instrumentos de Avaliação de Projetos Educacionais	Elaborar propostas de instrumentos de avaliação de projetos educacionais Aprovar os instrumentos de avaliação de projetos educacionais Aplicar os instrumentos de avaliação de projetos educacionais Divulgar os resultados dos projetos educacionais
		Apoiar as propostas de criação de novos cursos na Instituição	Prestar suporte aos grupos de trabalho de criação de novos cursos Elaborar guias, fluxos e instruções normativas para auxiliar o processo de criação de novos cursos Elaborar guias, fluxos e instruções normativas para auxiliar o processo de elaboração de novos PPC's
		Realizar Reestruturação Organizacional da PROEN	Realizar Mapeamento dos processos/atividades/fluxos relacionados as atividades da Unidade Realizar a Reestruturação Organizacional da PROEN baseado no mapeamento dos processos/atividades/fluxos relacionados as atividades da Unidade
	Promover e desenvolver saberes científicos e tecnológicos em diálogo com a sociedade	Promover a Realização de Encontros para divulgação dos perfis dos egressos da instituição para os poderes públicos locais	Incentivar os cursos a promoverem encontros com poderes públicos e sociedade local para apresentação do perfil do egresso da Instituição Promover Salões Profissionais Itinerantes para Divulgação dos Cursos Fomentar as ações previstas na política de acompanhamento do egresso da UFOPA
	Apoiar o desenvolvimento sustentável e contribuir com a redução das desigualdades na região amazônica por meio de soluções e práticas inovadoras	Realizar Parcerias com AIT para incentivo a inclusão da temática de inovação nos cursos de Graduação	Criar GT para criação de diretrizes para inclusão de inovação nos cursos Publicar Diretrizes diretrizes para inclusão de inovação nos cursos Acompanhar a Inclusão de Inovação nos PPC's dos cursos

		Realizar processos de sensibilização sobre a importância das mudanças nos PPCs.	Realizar encontros com professores e técnicos por institutos/campi sobre novas metodologias, princípios do PPI (Projeto Pedagógico Institucional); Promover encontro de orientações sobre o PPC para licenciatura e bacharelados a partir de instrumento legais, pedagógicos e normativos atualizados a fim de promover maior engajamento dos cursos no seu desenvolvimento acadêmico; Produzir materiais informativos (vídeos, infográficos, documentos norteadores) que expliquem de forma acessível o propósito e as vantagens da implementação das mudanças;
		Reformular o Instrumento de Revisão de PPC	Criar a Regulamentação (IN) de Fluxos de Elaboração e Atualização de PPC's. Produzir materiais informativos (vídeos, infográficos, documentos norteadores) que expliquem de forma acessível o propósito e as vantagens da implementação das mudanças
		Implementar o Projeto Transformação Digital da DRA	Desenvolver/Aprimorar Ferramentas e Sistemas de Gestão de Dados Acadêmicos. Criação de Padrões, Roteiros e Manuais para incentivar o acompanhamento de números pelos coordenadores de curso. Capacitar os Coordenadores de Curso em ferramentas e Metodologias de Acompanhamento de alunos da Instituição.
		Criar e/ou Consolidar Projetos e Programa de incentivo a ações de melhoria para as unidades acadêmicas e cursos	Fortalecer o programa de Qualificação dos cursos de Graduação Avaliação do programa Qualifica Ufopa Criar novos editais com objetivo de fomentar a melhora dos indicadores dos cursos
		Promover Ciclo de Capacitação Formativo para a Pró-reitoria de Ensino e Unidades Acadêmicas sobre interdisciplinaridade	Criar Modelo de Ciclo de Capacitação para formação sobre interdisciplinaridade Realizar Ações de Capacitação Avaliar o Ciclo de Capacitação
		Estabelecer orientações para percurso acadêmico interdisciplinar em conjunto com os BI's da Instituição	Estimular encontro e discussões de aprimoramento do BIs Estimular participação dos coordenadores de BIs em visitas técnicas em outras IES com BIs, para visualizar experiências exitosas, troca de experiências Realizar o II Seminário de Interculturalidade e interdisciplinaridade- foco em práticas, oficinas etc Criar orientações para percurso acadêmico interdisciplinar em conjunto com os BI's da Instituição
		Criar Metodologia de Acompanhamento dos Cursos de Graduação	Criar Metodologia de Acompanhamento de Cursos de Graduação Desenvolver manuais, infográficos, painéis para orientação a aplicação da metodologia Capacitar continuamente os coordenadores de curso na metodologia de acompanhamento dos cursos de graduação
		Desenvolver um sistema de acompanhamento de cursos	Definir Requisitos do Sistema de Acompanhamento de Cursos Solicitar ao CTIC ou submeter ao edital PIAPE Implantar o Sistema de Acompanhamento de Cursos Capacitar os Coordenadores para utilização do sistema
		Criar Normas para o processo de extinção e suspensão de cursos,	Criar GT para elaborar minuta de resolução para o processo de extinção e suspensão de cursos. Aprovar a Minuta no CONSEPE Divulgar as regras para extinção e suspensão de cursos

	Promover a excelência dos cursos de graduação e pós-graduação.	Criar uma Política de Inovação Educacional Institucional	Criar um grupo interdisciplinar de professores, administradores e especialistas em tecnologia para liderar e coordenar a política de inovação educacional. Elaborar a Minuta da Política de Inovação Educacional Institucional Aprovar a Política de Inovação Educacional Institucional
		Promover Ciclos de Capacitação em Inovação Educacional	Propor Ciclos de Capacitação em Inovação Educacional na Instituição Realizar Ciclos de Capacitação em Inovação Educacional na Instituição Avaliar os Ciclos de Capacitação em Inovação Educacional na Instituição
	Valorizar os processos formativos interdisciplinares, interculturais e de integração ensino-pesquisa-extensão.	Criar Padrão de Inserção de Interculturalidade e interdisciplinaridade nos PPC's	Realização de Capacitação da Equipe em temas relacionados a interculturalidade e interdisciplinaridade nos PPC's Criar GT para proposição de padrões para Inserção de Interculturalidade e interdisciplinaridade nos PPC's Elaborar Normativas para padronizar a Inserção de Interculturalidade e interdisciplinaridade nos PPC's Atualizar o Check-list de Revisão de PPC para inclusão de verificação de interculturalidade e interdisciplinaridade
		Criar Normativas para inclusão de conhecimentos tradicionais no ensino	Criar GT para elaborar Normativas para inclusão de conhecimentos tradicionais no ensino Aprovar as Normativas para inclusão de conhecimentos tradicionais no ensino Elaborar Materiais de Capacitação para inclusão de conhecimentos tradicionais no ensino
		Desenvolvimento de sistema de acompanhamento de ações realizadas pelos projetos e programas educacionais	Elaborar proposta de Desenvolvimento de sistemas de acompanhamento de ações realizadas pelos projetos e programas educacionais Solicitar o Desenvolvimento do sistema via CTIC ou Edital PIAPE Implantar o sistema de acompanhamento
		Realizar avaliação dos atuais programas de permanência como CEANAMA a fim de aprimorar e melhorar as ações dos programas	Criar critérios de avaliação dos atuais programas de permanência como CEANAMA a fim de aprimorar e melhorar as ações dos programas Realizar avaliação dos atuais programas de permanência como CEANAMA Aprimorar e melhorar as ações dos programas de permanência dos estudantes indígenas, quilombolas e de comunidades tradicionais na Universidade
		Criar Política/Regimento de EAD na Instituição	Elaborar Minuta do Regimento de EAD na Instituição Aprovar o Regimento de EAD na Instituição Realizar Ações de Capacitação sobre as normativas de EAD
		Promover o fortalecimento da integração com as escolas da EB;	Realizar um mapeamento sobre as diferentes ações já desenvolvidas ou em andamento com a EB por meio de um evento onde possam discutir e analisar experiências exitosas; Adotar estratégias de comunicação para dar visibilidade a integração com as escolas da EB; Fomentar e desenvolver ações para EB no âmbito da PROCCE; Mapear ações de extensão voltadas para EB; Promoção de eventos acadêmicos em sintonia com as demandas da EB a partir de um amplo processo de escuta; Participar das instâncias (fóruns, conselhos setoriais) c da EB que solicitam representatividade institucional;
		Criar programas formais de colaboração entre a universidade e a educação básica	Elaborar Editais que incentivem a participação de professores da educação básica em projetos de pesquisa, ensino e extensão. Divulgar os Editais em Escolas Básicas. Divulgar as ações realizadas pelos projetos em parceria com as escolas básicas

	Fortalecer a integração com a educação básica	Ampliar as oportunidades de participação dos profissionais da EB nos cursos de graduação e pós-graduação	Oferecer cursos de capacitação para as escolas a fim de atender demandas específicas como o conselho escolar, corpo pedagógico e gestão escolar (PRODITEC-MENTORIA, JUSTIÇA RESTAURATIVA); Criar laboratórios de práticas pedagógicas inovadoras abertos à participação de escolas de educação básica. Esses laboratórios podem testar novas metodologias de ensino, tecnologias educacionais, ou práticas interdisciplinares, permitindo que as escolas adotem práticas inovadoras com o suporte acadêmico da universidade;
	Promover a cultura regional e as ações em diálogo com a sociedade.	Elaborar Plano para Atualização dos PPC's feito em conjunto com Unidades Acadêmicas	Mapear os Cursos que não Integralizaram a extensão nos currículos Elaborar Planejamento em conjunto com Unidades Acadêmicas para atualização dos PPC's Acompanhar a execução do planejamento
		Fomentar a discussão sobre a integração da cultura nos currículos dos cursos de graduação.	Examinar as estruturas curriculares dos cursos de graduação para identificar e implementar estratégias que promovam a inclusão cultural nos currículos. Criar GT para elaborar padrões/normativas para integração da cultura nos currículos dos cursos de graduação. Fomentar nas Unidades Acadêmicas a discussão sobre a integração da cultura nos currículos dos cursos de graduação.
	Ampliar e consolidar as relações acadêmicas e institucionais, nacionais e internacionais	Realizar Processo Seletivo Especial para inclusão de estudantes estrangeiros, refugiados, Pcd's, idosos, com utilização das vagas ociosas	Realizar Novo Processo de Prescrição Acadêmica Realizar Mapeamento das Vagas Ociosas de Todos os Cursos Realizar Processo Seletivo Especial para inclusão de estudantes estrangeiros, refugiados, Pcd's, idosos, com utilização das vagas ociosas
	Aperfeiçoar a gestão administrativa, a transparência e a governança institucional.	Realizar Estudo/adoção/criação de políticas de governança de dados	Atender/Implementar a Política de Dados Abertos da Instituição Ampliar a divulgação de informações no formato de painéis de informações gerenciais Elaboração de um plano de capacitação de servidores focado na governança de dados. Realizar Capacitação de servidores focado na governança de dados.
		Criar e Implementar Projeto de Mapeamento dos Processos da Unidade	Criar Plano de Mapeamento de Processos da Unidade Realizar o Mapeamento de Processos da Unidade de Acordo com o Plano
		Criar Orientações para Organização do Repositório de Documentos da Unidade	Criar Manual de Orientações para Organização do Repositório de Documentos da Unidade Adotar as práticas indicadas no manual para organização do Repositório de Documentos da Unidade
		Implantar um Instrumento/Modelo de Auto-avaliação de Cursos	Criação de um Instrumento/Modelo de Auto-avaliação de Cursos Proposição de um sistema baseado no Instrumento para realização da auto-avaliação dos cursos Desenvolvimento do Sistema pelo CTIC ou programa PIAPE Implantação do Sistema em todos os cursos da Instituição
		Implantar a Política de Acompanhamento do Egresso na Instituição	Aprovação da Política de Egresso Constituição da Comissão de Acompanhamento do Egresso Criação de Plano de Trabalho para CPAE Realização das Ações previstas no Plano de Trabalho Realização de Encontros Anuais dos Egressos da UFOPA

Processos Internos	Aprimorar os mecanismos de avaliação e de resposta institucional.	Criar um programa de acompanhamento de estudantes com objetivo de diminuir evasão e retenção dos alunos	Avaliação dos Atuais programas de acompanhamento como CEANAMA Proposição de um um programa de acompanhamento de estudantes com objetivo de diminuir evasão e retenção dos alunos baseado nas lições aprendidas dos atuais e da avaliação quantitativa e qualitativa dos cursos da UFOPA Implantação do Programa de acompanhamento de estudantes com objetivo de diminuir evasão e retenção dos alunos
Orçamento e Finanças	Buscar a eficiência e a eficácia na aplicação dos recursos em consonância com o planejamento institucional	Elaborar Metodologia de Acompanhamento de Indicadores dos Cursos de Graduação	Propor Metodologia de Acompanhamento de Indicadores dos Cursos de Graduação (Demanda, Retenção, Evasão, Taxa de Sucesso) em um GT com parceria de outras unidades. Capacitar as Unidades Acadêmicas na Metodologia de Acompanhamento de Indicadores dos Cursos de Graduação (Demanda, Retenção, Evasão, Taxa de Sucesso). Realizar Ações de Acompanhamento dos Indicadores com as Unidades Acadêmicas Criar editais para apoio aos cursos para que eles possam desenvolver ações com objetivo de melhoria dos indicadores

Ficha de Descrição de Indicadores

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Implementar o Projeto Transformação Digital da DRA

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a Sociedade
Indicador/Sigla	Número de sistemas/ferramentas/paineis novos implantado / NSI
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	A Quantidade de Novos Sistemas ou Ferramentas ou Painéis novos implantados pela PROEN
Fórmula	Valor Absoluto
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento dos Sistemas Novos Implantados
Como apurar o indicador	Somar todos os novos sistemas ou ferramentas ou painéis implantados pela Diretoria de Registro Acadêmico
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Implementar o Projeto Transformação Digital da DRA

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a Sociedade
Indicador/Sigla	Número de capacitações em ferramentas e metodologias de acompanhamento / NCFMA
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	A Quantidade de Capacitações Realizadas em Novas Ferramentas e Metodologias de Acompanhamento de indicadores
Fórmula	Valor Absoluto
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento de Capacitações Realizadas
Como apurar o indicador	Somar todas as capacitações realizadas em ferramentas e metodologias de acompanhamento de indicadores
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Implementar o Projeto Transformação Digital da DRA

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a Sociedade
Indicador/Sigla	Número de novos roteiros/manuais disponibilizados pela DRA / NRMDRA
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	A quantidade de novos roteiros/manuais disponibilizados pela DRA
Fórmula	Valor Absoluto
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento de novos roteiros/manuais disponibilizados pela DRA
Como apurar o indicador	Somar todas os novos roteiros e manuais disponibilizados pela DRA por ano
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Atualizar o Regimento de Graduação

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a Sociedade
Indicador/Sigla	Regimento de graduação atualizado / RGA
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Se houve atualização do regimento de graduação
Fórmula	Valor Absoluto (S/N)
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Lógico – Sim ou Não
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento da atualização do regimento de graduação
Como apurar o indicador	Verificar se o regimento de graduação foi atualizado
Interpretação Observação	Se atualizado, melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Criar a Regulamentação de Projetos Educacionais

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a Sociedade
Indicador/Sigla	Número de Resolução de Projetos Educacionais / NRPE
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	A Quantidade de Resoluções sobre Projetos Educacionais
Fórmula	Valor Absoluto
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento de novas resoluções sobre projetos educacionais
Como apurar o indicador	Somar todas as resoluções sobre projetos educacionais
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Reformular o Instrumento de Revisão de PPC

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a Sociedade
Indicador/Sigla	Numero de IN com Normas e Criterios para Elaboração e Atualização de PPC/ NINPPC
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	A Quantidade de IN com Normas e Criterios para Elaboração e Atualização de PPC
Fórmula	Valor Absoluto
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento de INs de orientação para Elaboração e Atualização de PPC
Como apurar o indicador	Somar todas as INs de orientação para Elaboração e Atualização de PPC
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Criar Instrumentos de Avaliação de Projetos Educacionais

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a Sociedade
Indicador/Sigla	Número de Instrumentos de Avaliação de Projetos Educacionais / NIAPE
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	A Quantidade de Instrumentos de Avaliação de Projetos Educacionais Avaliados
Fórmula	Valor Absoluto
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento de novos Instrumentos de Avaliação de Projetos Educacionais
Como apurar o indicador	Somar todos os Instrumentos de Avaliação de Projetos Educacionais
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Criar Instrumentos de Avaliação de Projetos Educacionais

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a Sociedade
Indicador/Sigla	Percentual de Projetos Educacionais Avaliados / PPEA
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual de Projetos Educacionais Avaliados
Fórmula	$PPEA = (NPEA/NPET) * 100$ PPEA = Percentual de Projetos Educacionais Avaliados NPEA = Número de Projetos Educacionais Avaliados NPET = Número de Projetos Educacionais Total
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento de Projetos Educacionais Avaliados
Como apurar o indicador	Somar todos os Projetos Educacionais Avaliados, Dividir pelo Total de Projetos Educacionais e Multiplicar por 100
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Apoiar as propostas de criação de novos cursos na Instituição

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a Sociedade
Indicador/Sigla	Percentual de Solicitações de Revisão de PPC's atendidas/ PSRPPCA
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual de Solicitações de Revisão de PPC's atendidas
Fórmula	$PPEA = (NPEA / NPET) * 100$ PPEA = Percentual de Solicitações de Revisão de PPC's atendidas NPEA = Número de Solicitações de Revisão de PPC's atendidas NPET = Número de Solicitações de Revisão de PPC's Total
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento de Solicitação de PPC's Atendidas
Como apurar o indicador	Somar todas as solicitações de revisão de PPC's atendidas, Dividir pelo total de solicitações de revisão de PPC e Multiplicar por 100
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Realizar Reestruturação Organizacional da PROEN

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a Sociedade
Indicador/Sigla	Percentual de Processos Internos Mapeados na PROEN / PPIM
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual de Processos Internos Mapeados na PROEN
Fórmula	$PPIM = (NPIM/NPIT) * 100$ PPIM = Percentual de Processos Internos Mapeados na PROEN NPIM = Número de Processos Internos Mapeados na PROEN NPIT = Número de Processos Internos Total
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento de Processos Internos Mapeados na PROEN
Como apurar o indicador	Somar todos os processos internos mapeados na PROEN, dividir pelo número de processos total e multiplicar por 100
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Promover a Realização de Encontros para divulgação dos perfis dos egressos da instituição para os poderes públicos locais

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a Sociedade
Indicador/Sigla	Número de Encontro de Egressos Realizados / NEER
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	A Quantidade de Encontros de Egressos Realizados no Ano
Fórmula	Valor Absoluto
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento dos Encontros de Egressos Realizados
Como apurar o indicador	Somar todos os encontros de egressos realizados no ano
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Realizar Parcerias com AIT para incentivo a inclusão da temática de inovação nos cursos de Graduação

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a Sociedade
Indicador/Sigla	Percentual de PPC's com Temática de Inovação nos PPC's / IPPC
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual de PPC's com Temática de Inovação nos PPC's
Fórmula	$IPPC = (PPCI/PPCT) * 100$ IPPC = Percentual de PPC's com Temática de Inovação nos PPC's PPCI/ = Número de PPC's com Temática de Inovação nos PPC's PPCT = Número de PPC's Total
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento de PPC's com Temática de Inovação nos PPC's
Como apurar o indicador	Somar todos os PPC's que incluem temática de inovação e dividir pelo número total de PPC's e multiplicar por 100
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Realizar processos de sensibilização sobre a importância das mudanças nos PPCs.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Número de Encontros/Orientações/Eventos com Temáticas relacionadas ao PPI e Elaboração de PPC's/NEPPI
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Numero de Encontros/Orientações/Eventos com Temáticas relacionadas ao PPI e Elaboração de PPC's
Fórmula	Resultado
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento do numero de Encontros/Orientações/Eventos com Temáticas relacionadas ao PPI e Elaboração de PPC's
Como apurar o indicador	Somar todos os encontros/Orientações/Eventos com Temáticas relacionadas ao PPI e Elaboração de PPC's
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Criar e/ou Consolidar Projetos e Programa de incentivo a ações de melhoria para as unidades acadêmicas e cursos

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Percentual de Satisfação dos Cursos Participantes do Qualifica com o Programa / PCSQ
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual de Satisfação dos Cursos Participantes do Qualifica com o Programa
Fórmula	$PCSQ = (CSQ/CQT) * 100$ PCSQ = Percentual de Satisfação dos Cursos Participantes do Qualifica com o Programa CSQ = Cursos Satisfeitos com Qualifica CQT = Cursos Participantes do Qualifica Total
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Formulário de Avaliação de Satisfação com Qualifica
Como apurar o indicador	Dividir a quantidade de cursos satisfeitos com o Qualifica pela quantidade total de cursos participantes do programa qualifica e multiplicar por 100
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Estabelecer orientações para percurso acadêmico interdisciplinar em conjunto com os BI's da Instituição

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Percentual de BIs alinhados as diretrizes da Instituição / PBIAD
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual BIs alinhados as diretrizes da Instituição
Fórmula	$PBIAD = (BIAD/BIT) * 100$ PBIAD = Percentual de BIs alinhados as diretrizes da Instituição BIAD = BIs alinhados as diretrizes da Instituição BIT = BIs Total
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento dos Cursos BI's alinhados as diretrizes
Como apurar o indicador	Dividir a quantidade de Bis alinhados a diretrizes dividido pela quantidade Bis total da Instituição e Multiplicar por 100
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Criar Metodologia de Acompanhamento dos Cursos de Graduação

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Percentual de Cursos Acompanhados de acordo com metodologia de acompanhamento / PCAMET
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual de Cursos Acompanhados de acordo com metodologia de acompanhamento definida pela PROEN
Fórmula	$PCAMET = (CAMET/CT) * 100$ PCAMET = Percentual de Cursos Acompanhados de acordo com metodologia de acompanhamento CAMET = Quantidade de Cursos Acompanhados de acordo com metodologia de acompanhamento CT= Quantidade Total de Cursos da Instituição
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento dos Cursos que seguem Metodologia
Como apurar o indicador	Dividir a quantidade de cursos que são acompanhados pela PROEN pela quantidade total de cursos da Instituição e Multiplicar por 100
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Criar Padrão de Inserção de Interculturalidade e interdisciplinaridade nos PPC's

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Percentual de PPC's com Temáticas de Interculturalidade e Interdisciplinaridade inseridos / PPPCII
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual de PPC's com Temáticas de Interculturalidade e Interdisciplinaridade inseridos
Fórmula	$PPPCII = (PPCII / PPCT) * 100$ PPCII = Percentual de PPC's com Temáticas de Interculturalidade e Interdisciplinaridade inseridos PPCII = PPC's com Temáticas de Interculturalidade e Interdisciplinaridade inseridos PPCT = PPC's Total da Instituição
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento de PPC's
Como apurar o indicador	Acompanhamento dos PPC's com Temáticas de Interculturalidade e Interdisciplinaridade inseridos pela quantidade total de PPC's da Instituição
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Realizar avaliação dos atuais programas de permanência como CEANAMA a fim de aprimorar e melhorar as ações dos programas

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Percentual de Satisfação com Programas de Permanência Institucionais / PSPPI
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual de Satisfação com Programas de Permanência Institucionais
Fórmula	$PSPPI = (PPIS/PPIT) * 100$ PSPPI = Percentual de Satisfação com Programas de Permanência Institucionais PPIS = Programas de Permanência Institucionais Satisfeitos PPIT = Programas de Permanência Institucionais Total
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Formulário de Avaliação de Satisfação
Como apurar o indicador	Dividir a quantidade de participantes de programas de permanência satisfeitos pela quantidade total de participantes e multiplicar por 100
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Elaborar Plano para Atualização dos PPC's feito em conjunto com Unidades Acadêmicas

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Percentual de Cursos com Integralização da Extensão / PCIE
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual Cursos com Integralização da Extensão
Fórmula	$PCIE = (CIE/CT) * 100$ PCIE = Percentual Cursos com Integralização da Extensão CIE = Cursos com Integralização da Extensão CT = Cursos Total da Instituição
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Controle Interno da Diretoria de Ensino
Como apurar o indicador	Dividir a quantidade de curso com integralização da extensão pela quantidade total de cursos e multiplicar por 100
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Fomentar a discussão sobre a integração da cultura nos currículos dos cursos de graduação.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Percentual de Cursos com Integralização da Cultura / PCIC
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual Cursos com Integralização da Cultura
Fórmula	$PCIC = (CIC/CT) * 100$ PCIE = Percentual Cursos com Integralização da Cultura CIE = Cursos com Integralização da Cultura CT = Cursos Total da Instituição
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Controle Interno da Diretoria de Ensino
Como apurar o indicador	Dividir a quantidade de curso com integralização da cultura pela quantidade total de cursos e multiplicar por 100
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Criar Orientações para Organização do Repositório de Documentos da Unidade

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Percentual de Sub-unidades com documentação organizada no repositório / PSubOR
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual de Sub-unidades com documentação organizada no repositório
Fórmula	$PSubOR = (SubOR/SubT) * 100$ PSubOR = Percentual de Sub-unidades com documentação organizada no repositório SubOR = Sub-unidades com documentação organizada no repositório SubT = Sub-unidades Total da Unidade
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Controle Interno da Unidade
Como apurar o indicador	Dividir a quantidade de sub-unidades com documentação organizada no repositório pelo total da sub-unidades da PROEN e multiplicar por 100
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Instrumento/Modelo de Auto-avaliação de Cursos

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Percentual de Cursos Auto-Avaliados / PCA
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual de Cursos Auto-Avaliados
Fórmula	$PCA = (CA/CT) * 100$ PCA = Percentual de Cursos Auto-Avaliados CA = Cursos Auto-Avaliados CT = Cursos Total da Unidade
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Controle Interno da Unidade
Como apurar o indicador	Dividir a quantidade de cursos que realizam auto-avaliação pela quantidade de cursos e multiplicar por 100
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Criar um programa de acompanhamento de estudantes com objetivo de diminuir evasão e retenção dos alunos

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Índice de Evasão de Alunos Acumulada
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	O índice de alunos evadidos nos cursos de graduação da Ufopa.
Fórmula	$iFV_{Gr} = 1 - \frac{M_n + T_n - I_n}{M_{n-1} + T_{n-1} - F_{n-1}}$ M_n é Matriculados do ano corrente; I_n é o número de ingressantes do período corrente; T_n é o número de trancamentos do período corrente; M_{n-1} é o número de matriculados do período anterior; F_{n-1} é o número de formados do período anterior; T_{n-1} é o número de trancamentos do período anterior
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Censo MEC e Sistema Ecograd
Como apurar o indicador	Somar o número de matriculados e trancados no período corrente e subtrair dos ingressantes do período corrente. Dividir o valor obtido pelo resultado da soma do número de matriculados e trancados do período anterior subtraído do número de formados do período anterior. Subtrair este resultado de 1.
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Criar um programa de acompanhamento de estudantes com objetivo de diminuir evasão e retenção dos alunos

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Índice de Retenção de Alunos
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Quantificar o percentual de alunos que, apesar de esgotado a duração padrão do curso, ainda estão matriculados no mesmo curso.
Fórmula	$IRet_{\%} = \frac{I_i - C_{a,i} - Ev_i}{I_i - Ev_i} \cdot 100$ em que: a é o ano base da consulta; d é a duração padrão do curso; $i = a - d$; I_i é o número de ingressantes no ano i ; $C_{a,i}$ é o número de concluintes no ano base; e Ev_i é o número de evadidos com ingresso no ano i.
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Censo MEC e Sistema Ecograd
Como apurar o indicador	Subtrair o número de ingressantes do número de formados do número de evadidos no ano de cálculo do indicador, em seguida dividir pelo resultado da subtração do número de ingressantes pelo número de evadidos. Considerando o ano corrente, a duração padrão do curso e o ano de ingresso do aluno, multiplicado por cem. Evadidos são os alunos que estão com vínculo cancelado no ano do cálculo.
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Elaborar metodologia de acompanhamento de indicadores dos cursos de graduação

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Orçamento e Finanças
Indicador/Sigla	Percentual de Cursos de Graduação com Indicadores Acompanhados / PCGIA
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual de Cursos de Graduação com Indicadores Acompanhados
Fórmula	$PCGIA = (CGIA/CT) * 100$ PCGIA = Percentual de Cursos de Graduação com Indicadores Acompanhados CGIA = Cursos de Graduação com Indicadores Acompanhados CT = Cursos Total da Unidade
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Controle Interno da Unidade
Como apurar o indicador	Dividir a quantidade de cursos que acompanham indicadores definidos pela PROEN pela quantidade de cursos e multiplicar por 100
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Realizar Estudo/adoção/criação de políticas de governança de dados

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Percentual de Bases de dados abertas da Unidade de acordo com o Plano de Dados Abertos da Instituição / PBDA
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual de Bases de dados abertas da Unidade de acordo com o Plano de Dados Abertos da Instituição
Fórmula	$PBDA = (BDA/BDT) * 100$ PCGIA = Percentual de Bases de dados abertas da Unidade de acordo com o Plano de Dados Abertos da Instituição BDA= Bases de dados abertas da Unidade de acordo com o Plano de Dados Abertos da Instituição BDT = Base de Dados Total da Unidade
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Controle Interno da Unidade
Como apurar o indicador	Dividir a quantidade bases de dados aberta pela quantidade de bases de dados total e multiplicar por 100
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Criar e Implementar Projeto de Mapeamento dos Processos da Unidade

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Percentual de Processos Internos Mapeados na Unidade/ PPIM
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	Percentual de Processos Internos Mapeados na PROEN
Fórmula	$PPIM = (NPIM/NPIT) * 100$ PPIM = Percentual de Processos Internos Mapeados na PROEN NPIM = Número de Processos Internos Mapeados na PROEN NPIT = Número de Processos Internos Total
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Percentual
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento de Processos Internos Mapeados na PROEN
Como apurar o indicador	Somar todos os processos internos mapeados na PROEN, dividir pelo número de processos total e multiplicar por 100
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Promover Ciclo de Capacitação Formativo para a Pró-reitoria de Ensino e Unidades Acadêmicas sobre interdisciplinaridade

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Numero de Capacitações sobre Interdisciplinaridade/NCI
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Numero de Capacitações sobre Interdisciplinaridade
Fórmula	Valor Absoluto
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento do número de Capacitações sobre Interdisciplinaridade
Como apurar o indicador	Somar todas as Capacitações sobre Interdisciplinaridade promovidas pela Instituição.
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Promover Ciclos de Capacitação em Inovação Educacional

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Número de Ciclos de Capacitação em Inovação Educacional / NCCIE
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Numero de Ciclos de Capacitação em Inovação Educacionais
Fórmula	Valor Absoluto
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento do número de Ciclos de Capacitação em Inovação Educacional
Como apurar o indicador	Somar todas as Capacitações sobre Inovação Educacional promovidas pela Instituição.
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Promover o fortalecimento da integração da Universidade com as escolas da EB

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Número de Ações/Eventos de Colaboração entre a Universidade e Educação Básica / NCUEB
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Número de Ações/Eventos de Colaboração entre a Universidade e Educação Básica
Fórmula	Valor Absoluto
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento do número Ações/Eventos de Colaboração entre a Universidade e Educação Básica
Como apurar o indicador	Somar todas as Ações/Eventos de Colaboração entre a Universidade e Educação Básica
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Criar programas formais de colaboração entre a universidade e a educação básica

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Número de Programas/Editais de Colaboração entre a Universidade e Educação Básica
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Número de Programas/Editais de Colaboração entre a Universidade e Educação Básica
Fórmula	Valor Absoluto
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento do Número de Programas/Editais de Colaboração entre a Universidade e Educação Básica
Como apurar o indicador	Somar todos os Programas/Editais de Colaboração entre a Universidade e Educação Básica
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Ampliar as oportunidades de participação dos profissionais da EB nos cursos de graduação e pós-graduação

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Número de Cursos ofertados a escolas básicas / NCEB
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Número de Cursos ofertados a escolas básicas
Fórmula	Valor Absoluto
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento do Número de Cursos ofertados a escolas básicas.
Como apurar o indicador	Somar todos os Cursos ofertados a escolas básicas
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Realizar Processo Seletivo Especial para inclusão de estudantes estrangeiros, refugiados, Pcd's, idosos, com utilização das vagas ociosas.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Número De Processos Seletivos Especiais Realizados por Ano / NPSE
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Número De Processos Seletivos Especiais Realizados por Ano
Fórmula	Valor Absoluto
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento dos Processos Seletivos Especiais Realizados por Ano
Como apurar o indicador	Somar todos os Processos Seletivos Especiais Realizados no Ano
Interpretação Observação	Quanto Maior Melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Implantar a Política de Acompanhamento do Egresso na Instituição.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Número de Egressos da Graduação Acompanhados pela UFOPA / <i>NEAU</i>
Classificação do Indicador	Esforço
O que o indicador mostra	O número de egressos acompanhados pela Instituição
Fórmula	Valor Absoluto
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Número
Fonte de coleta de dados	Aplicação de Formulário de Pesquisa
Como apurar o indicador	Somar a quantidade de alunos que responderam pesquisa de acompanhamento de egresso no ano corrente.
Interpretação Observação	Quanto maior, melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Criar Normas para o processo de extinção e suspensão de cursos.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Norma para o Processo de Extinção e Suspensão de Cursos
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Se existe norma para o Processo de Extinção e Suspensão de Cursos
Fórmula	Valor Absoluto (S/N)
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Lógico – Sim ou Não
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento se houve elaboração de Norma para o Processo de Extinção e Suspensão de Cursos
Como apurar o indicador	Verificar se houve elaboração de Norma para o Processo de Extinção e Suspensão de Cursos
Interpretação Observação	Se existe melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Criar uma Política de Inovação Educacional Institucional

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Política de Inovação Educacional Institucional
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Se existe Política de Inovação Educacional Institucional
Fórmula	Valor Absoluto (S/N)
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Lógico – Sim ou Não
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento se houve elaboração de Política de Inovação Educacional Institucional
Como apurar o indicador	Verificar se houve elaboração de Política de Inovação Educacional Institucional
Interpretação Observação	Se existe, melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Criar Normativas para inclusão de conhecimentos tradicionais no ensino

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Normativa para inclusão de conhecimentos tradicionais no ensino
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Se existe Normativa para inclusão de conhecimentos tradicionais no ensino
Fórmula	Valor Absoluto (S/N)
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Lógico – Sim ou Não
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento se houve elaboração de Normativa para inclusão de conhecimentos tradicionais no ensino
Como apurar o indicador	Verificar se houve elaboração de Normativa para inclusão de conhecimentos tradicionais no ensino
Interpretação Observação	Se existe, melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Desenvolvimento de sistema de acompanhamento de ações realizadas pelos projetos e programas educacionais

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Sistema de Acompanhamento de Projetos Educacionais
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Se existe um Sistema de Acompanhamento de Projetos Educacionais
Fórmula	Valor Absoluto (S/N)
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Lógico – Sim ou Não
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento se houve criação de um Sistema de Acompanhamento de Projetos Educacionais
Como apurar o indicador	Verificar se houve criação de um Sistema de Acompanhamento de Projetos Educacionais
Interpretação Observação	Se existe, melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Desenvolver um sistema de acompanhamento de cursos

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Sistemas de Acompanhamento de Cursos
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Se existe um Sistema de Acompanhamento de Cursos
Fórmula	Valor Absoluto (S/N)
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Lógico – Sim ou Não
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento se houve criação de um Sistema de Acompanhamento de Cursos
Como apurar o indicador	Verificar se houve criação de um Sistema de Acompanhamento de Cursos
Interpretação Observação	Se existe, melhor

Unidade Responsável: PROEN

Iniciativa Tática: Criar Política/Regimento de EAD na Instituição

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos Internos
Indicador/Sigla	Regimento de EAD na Instituição
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Se existe Regimento de EAD na Instituição
Fórmula	Valor Absoluto (S/N)
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Lógico – Sim ou Não
Fonte de coleta de dados	Acompanhamento se houve criação de Regimento de EAD na Instituição
Como apurar o indicador	Verificar se houve criação de Regimento de EAD na Instituição
Interpretação Observação	Se existe, melhor

Iniciativa tática (fonte de risco)	Evento de Risco	Categoria do risco	Probabilidade de ocorrer	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle mitigatório
Implementar o Projeto Transformação Digital da DRA	Ferramentas e Sistemas não atenderem as necessidades	Tecnológico	Média	Alta	Ferramentas Atuais com Problemas e sem relatórios adequados	Extração de Informações Manuais ; Solicitação de Novos Relatórios Visum	Não realização da Iniciativa Tática	Desenvolvimento de Painéis de Análise para apoiar análise de dados
	Indisponibilidade de Servidor para Executar esta ação	Operacional	Alta	Média	Baixa quantidade de servidores na Unidade e Alto Número de Afastamento para Qualificação	Realocação de Atividades ;	Não realização da Iniciativa Tática	Contratação de Estagiários
Atualizar o Regimento de Graduação	Baixa engajamento das Unidades Acadêmicas	Operacional	Média	Alta	Baixa sensibilização para participação	Campanhas e Eventos de Sensibilização	Atualização do Regimento não refletir todas as necessidades	Acompanhamento contínuo e chamamento as unidades não envolvidas
	Baixa Priorização desta iniciativa na Unidade devido ao alto volume de demandas de execução de outras atividades	Operacional	Média	Alta	Alto volume de demandas da Unidade	Gestão de Prioridades na Unidade	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
	Indisponibilidade de Servidores para Executar desta ação	Operacional	Média	Alta	Baixa quantidade de servidores na Unidade e Alto Número de Afastamento para Qualificação	Realocação de Atividades ;	Não realização da Iniciativa Tática	Contratação de Estagiários
Reformular o Instrumento de Revisão de PPC	Baixa Priorização desta iniciativa na Unidade devido ao alto volume de demandas de execução de outras atividades	Operacional	Média	Alta	Alto volume de demandas da Unidade	Gestão de Prioridades na Unidade	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
Criar a Regulamentação de Projetos Educacionais	Baixa Priorização desta iniciativa na Unidade devido ao alto volume de demandas de execução de outras atividades	Operacional	Média	Alta	Alto volume de demandas da Unidade	Gestão de Prioridades na Unidade	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
Criar Instrumentos de Avaliação de Projetos Educacionais	Baixa Priorização desta iniciativa na Unidade devido ao alto volume de demandas de execução de outras atividades	Operacional	Média	Alta	Alto volume de demandas da Unidade	Gestão de Prioridades na Unidade	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
Apoiar as propostas de criação de novos cursos na Instituição	Indisponibilidade de Servidores para Executar esta ação	Operacional	Média	Alta	Baixa quantidade de servidores na Unidade e Alto Número de Afastamento para Qualificação	Definição de Prazos Anuais para submissão de PPCs para melhor planejamento e alocação de servidores	Baixa participação da PROEN na elaboração de novos PPCs e demora no fluxo de avaliação de PPC	Reforço de servidores na coordenação de ensino
Realizar Reestruturação Organizacional da PROEN	Ausência de condições econômicas, organizacionais e /ou estruturais para promover a reestruturação da Unidade	Operacional	Alta	Média	Falta de condições econômicas, organizacionais e /ou estruturais	Análise dos Cenários para proposição da reestruturação	Não realização da Iniciativa Tática	Análise dos Cenários para proposição da reestruturação
Promover a Realização de Encontros para divulgação dos perfis dos egressos da instituição para os poderes públicos locais	Baixa engajamento das Unidades Acadêmicas	Operacional	Média	Alta	Baixa sensibilização para participação e execução desta ação que deve ser liderada pelas Unidades Acadêmicas	Campanhas e Eventos de Sensibilização	Não realização da Iniciativa Tática	Acompanhamento contínuo e chamamento as unidades não envolvidas
Realizar Parcerias com AIT para incentivo a inclusão da temática de inovação nos cursos de Graduação	Baixa Adesão dos cursos para inserção da temática de Inovação nos PPC's	Operacional	Média	Alta	Alta rotatividade dos coordenadores; baixo engajamento dos NDEs; não reconhecimento da importância da temática de inovação	Produção de Materiais Orientativos; Realização de Eventos em Parceria com AIT para divulgação da importância da temática	Baixa inclusão da temática de Inovação nos Cursos de Graduação	Acompanhamento contínuo e chamamento as unidades não envolvidas
Realizar processos de sensibilização sobre a importância das mudanças nos PPCs.	Baixa Priorização desta iniciativa	Operacional	Média	Alta	Alto volume de demandas da Unidade	Gestão de Prioridades na Unidade	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
Criar e/ou Consolidar Projetos e Programa de incentivo a ações de melhoria para as unidades acadêmicas e cursos	Indisponibilidade de Servidores para Executar desta ação	Operacional	Média	Alta	Baixa quantidade de servidores na Unidade e Alto Número de Afastamento para Qualificação	Realocação de Atividades ;	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
	Indisponibilidade de Orçamento para Lançamento de Novos Editais	Financeiro/Orçamentário	Alta	Alta	Cortes Orçamentários	Remanejamento de Recursos de outras ações para priorização desta ação	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de orçamento
Promover Ciclo de Capacitação Formativo para a Pró-reitoria de Ensino e Unidades Acadêmicas sobre interdisciplinaridade	Não oferta dos ciclos de Capacitação	Operacional	Média	Média	Indisponibilidade de servidor na Instituição para realização da Capacitação ou não priorização desta ação	Verificação da Oferta do Curso em outras Instituições	Não realização da Iniciativa Tática e pouco avanço na inclusão de interdisciplinaridade nos PPC's	Oferta do Curso por Servidor de Outra Instituição
Estabelecer orientações para percurso acadêmico interdisciplinar em conjunto com os BI's da Instituição	Baixa engajamento das Unidades Acadêmicas	Operacional	Média	Alta	Baixa sensibilização para participação e execução desta ação que deve ser conduzida colaborativamente com Unidades Acadêmicas que possuem BI	Campanhas e Eventos de Sensibilização	Não realização da Iniciativa Tática	Acompanhamento contínuo e chamamento as unidades não envolvidas
Criar Metodologia de Acompanhamento dos Cursos de Graduação	Indisponibilidade de Servidores para Executar desta ação	Operacional	Média	Alta	Baixa quantidade de servidores na Unidade e Alto Número de Afastamento para Qualificação	Realocação de Atividades ;	Não realização da Iniciativa Tática	Contratação de Estagiários

Desenvolver um sistema de acompanhamento de cursos	Baixa priorização ou não atendimento da demanda pelo CTIC e/ou edital PIAPE	Tecnológico	Média	Alta	Grande volume de demandas de desenvolvimento de sistemas na Instituição	Solicitação de priorização ao CGD e acompanhamento do desenvolvimento	Não realização da Iniciativa Tática	Submissão a todos Editais PIAPE do período do PDU
Criar Normas para o processo de extinção e suspensão de cursos,	Baico avanço da temática devido ao tema delicado	Operacional	Alta	Média	O tema de extinção de cursos é delicado pois envolve questões relacionadas a alocação docente, espaços, entre outros. Devido a isto discutir a temática pode não avançar na Instituição	Ações de Sensibilização e disponibilização de informações norteadoras para guiar a discussão (taxa de entrada no curso, formação, evasão, empregabilidade dos egressos entre outros)	Não realização da Iniciativa Tática	Ações contínuas de Sensibilização com as Unidades Acadêmicas
Criar uma Política de Inovação Educacional Institucional	Baixa Adesão dos envolvidos para discussão e proposição de política de inovação educacional.	Operacional	Média	Alta	Não reconhecimento da importância da temática de inovação	Produção de Materiais Orientativos; Realização de Eventos em Parceria com AIT para divulgação da importância da temática	Baixa inclusão da temática de Inovação nos Cursos de Graduação, Ausência de Políticas de Inovação Educacional e Oferta de Cursos Tradicionais	Acompanhamento contínuo e chamamento as unidades não envolvidas
Promover Ciclos de Capacitação em Inovação Educacional	Baixa Adesão dos Servidores nas Ações de Capacitação	Operacional	Alta	Alta	Não reconhecimento da importância da temática de inovação	Realização de Eventos em Parceria com AIT para divulgação da importância da temática	Baixa inclusão da temática de Inovação nos Cursos de Graduação, oferta de Cursos Tradicionais	Acompanhamento contínuo e criação de política de incentivo a participação em ações de capacitação
Criar Padrão de Inserção de Interculturalidade e interdisciplinaridade nos PPC's	Dificuldade em definir conceitos de interculturalidade e interdisciplinaridade para criação de padrões	Operacional	Alta	Média	Dificuldades para padronizar conceitos de Interculturalidade e interdisciplinaridade para as diferentes áreas de curso da Instituição	Constituição de GT com representantes de diferentes áreas	Não realização da Iniciativa Tática	Acompanhamento contínuo do avanço dos trabalhos do GT
Criar Normativas para inclusão de conhecimentos tradicionais no ensino	Dificuldade em definir conceitos de conhecimento tradicional para criação de normativas	Operacional	Alta	Média	Conceitos divergentes sobre conhecimento tradicional no ensino	Constituição de GT com representantes de diferentes áreas	Não realização da Iniciativa Tática	Acompanhamento contínuo do avanço dos trabalhos do GT
Desenvolvimento de sistema de acompanhamento de ações realizadas pelos projetos e programas educacionais	Baixa priorização ou não atendimento da demanda pelo CTIC e/ou edital PIAPE	Tecnológico	Média	Alta	Grande volume de demandas de desenvolvimento de sistemas na Instituição	Solicitação de priorização ao CGD e acompanhamento do desenvolvimento	Não realização da Iniciativa Tática	Submissão a todos Editais PIAPE do período do PDU
Realizar avaliação dos atuais programas de permanência como CEANAMA a fim de aprimorar e melhorar as ações dos programas	Baixa Priorização desta iniciativa na Unidade devido ao alto volume de demandas de execução de outras atividades	Operacional	Média	Alta	Alto volume de demandas da Unidade	Gestão de Prioridades na Unidade	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
Criar Política/Regimento de EAD na Instituição	Baixa Priorização desta iniciativa na Unidade devido ao alto volume de demandas de execução de outras atividades	Operacional	Média	Alta	Alto volume de demandas da Unidade	Gestão de Prioridades na Unidade	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
Promover o fortalecimento da integração com as escolas da EB;	Baixa Priorização desta iniciativa na Unidade devido ao alto volume de demandas de execução de outras atividades e inexistência de um setor ou responsável por gerenciar ações relacionadas a esta integração	Operacional	Média	Alta	Alto volume de demandas da Unidade	Gestão de Prioridades na Unidade	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
Criar programas formais de colaboração entre a universidade e a educação básica	Baixa Priorização desta iniciativa na Unidade devido ao alto volume de demandas de execução de outras atividades e inexistência de um setor ou responsável por gerenciar ações relacionadas a esta integração	Operacional	Média	Alta	Alto volume de demandas da Unidade	Gestão de Prioridades na Unidade	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
Ampliar as oportunidades de participação dos profissionais da EB nos cursos de graduação e pós-graduação	Baixa Priorização desta iniciativa na Unidade devido ao alto volume de demandas de execução de outras atividades e inexistência de um setor ou responsável por gerenciar ações relacionadas a esta integração	Operacional	Média	Alta	Alto volume de demandas da Unidade	Gestão de Prioridades na Unidade	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
Elaborar Plano para Atualização dos PPC's feito em conjunto com Unidades Academicas	Baixo engajamento das Unidades Acadêmicas para atualização dos PPC's	Operacional	Média	Alta	Baixa sensibilização para participação e execução desta ação que deve ser conduzida pela PROEN em parceria com as Unidades Acadêmicas	Campanhas e Eventos de Sensibilização	Não realização da Iniciativa Tática	Acompanhamento contínuo e chamamento as unidades não envolvidas
Fomentar a discussão sobre a integração da cultura nos currículos dos cursos de graduação.	Dificuldade em definir conceitos de interculturalidade para criação de padrões	Operacional	Alta	Média	Dificuldades para padronizar conceitos de Interculturalidade para as diferentes áreas de curso da Instituição	Constituição de GT com representantes de diferentes áreas	Não realização da Iniciativa Tática	Acompanhamento contínuo do avanço dos trabalhos do GT
Realizar Processo Seletivo Especial para inclusão de estudantes estrangeiros, refugiados, Pcd's, idosos, com utilização das vagas ociosas	Esforço da equipe atualmente direcionado para realização do PSEI, PSEQ e PSR, o que pode ocasionar a despriorização desta demanda	Operacional	Alta	Média	Não existência de um setor específico para Processos Seletivos	Inclusão desta demanda nos planejamentos anuais da Unidade, incluindo PGR	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
	Baixa Priorização desta iniciativa na Unidade devido ao alto volume de demandas de execução de outras atividades	Operacional	Média	Alta	Alto volume de demandas da Unidade	Gestão de Prioridades na Unidade	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades

Realizar Estudo/adoção/criação de políticas de governança de dados	Baixa Capacitação dos servidores em governança de dados	Operacional	Média	Alta	Não realização e/ou participação em cursos ; alto volume de demanda das equipes	Oferta de Cursos de Capacitação para Equipe em Governança de dados	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
Criar e Implementar Projeto de Mapeamento dos Processos da Unidade	Baixa Priorização desta iniciativa na Unidade devido ao alto volume de demandas de execução de outras atividades	Operacional	Média	Alta	Alto volume de demandas da Unidade	Gestão de Prioridades na Unidade	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
	Baixa Capacitação dos servidores em mapeamento de processos	Operacional	Média	Alta	Não realização e/ou participação em cursos ; alto volume de demanda das equipes	Oferta de Cursos de Capacitação para Equipe em Mapeamento de Processos	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
Criar Orientações para Organização do Repositório de Documentos da Unidade	Não adesão da Unidade as Orientações para Organização do Repositório	Comunicação e Informação	Alta	Média	Ausência até o momento de um local único e centralizado de informações	Ações para sensibilização da equipe da importância da gestão de documentos em um local centralizado	demora na prestação de informações; dependência de pessoas e não de processos organizacionais ; baixa visibilidade das ações desenvolvidas pelas equipes ; dificuldade nas transições de gestão de equipe	Ações para sensibilização da equipe da importância da gestão de documentos em um local centralizado
Implantar um Instrumento/Modelo de Auto-avaliação de Cursos	Não Adesão dos Cursos ao Instrumento/Modelo de Avaliação	Operacional	Média	Média	Baixa Sensibilização dos Cursos para promoção da auto-avaliação contínua	Campanhas e Eventos de Sensibilização	Não realização das auto-avaliações de curso	Acompanhamento contínuo e chamamento as unidades não envolvidas
Implantar a Política de Acompanhamento do Egresso na Instituição	Baixa engajamento das Unidades Acadêmicas e Administrativas que compoem a CPAE e as Unidades Setoriais p/ Acompanhamento do Egresso	Operacional	Média	Alta	Baixa sensibilização para participação e execução desta ação que deve ser conduzida tanto pela CPAE como pelas Unidades Setoriais dos Institutos e Campi	Campanhas e Eventos de Sensibilização	Não realização da Iniciativa Tática	Acompanhamento contínuo e chamamento as unidades não envolvidas
Criar um programa de acompanhamento de estudantes com objetivo de diminuir evasão e retenção dos alunos	Baixa Priorização desta iniciativa na Unidade devido ao alto volume de demandas de execução de outras atividades	Operacional	Média	Alta	Alto volume de demandas da Unidade	Gestão de Prioridades na Unidade	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades
Elaborar Metodologia de Acompanhamento de Indicadores dos Cursos de Graduação	Baixa Priorização desta iniciativa na Unidade devido ao alto volume de demandas de execução de outras atividades	Operacional	Média	Alta	Alto volume de demandas da Unidade	Gestão de Prioridades na Unidade	Não realização da Iniciativa Tática	Repriorização de atividades