



UNIVERSIDADE FEDERAL DO

OESTE DO PARÁ

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

CAMPUS REGIONAL ÓBIDOS



PERÍODO: 2025 - 2027



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ - UFOPA

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

Reitora

Aldenize Ruela Xavier

Vice-Reitora

Solange Helena Ximenes Rocha

Pró-Reitor de Administração

Warlivan Salvador Leite

Pró-Reitora da Cultura, Comunidade e Extensão

Ediene Pena Ferreira

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Carla Marina Costa Paxiúba

Pró-Reitor de Gestão Estudantil

Luamim Sales Tapajós

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Fabriciana Vieira Guimarães

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica

Kelly Christina Ferreira Castro

Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Cauan Ferreira Araújo

CAMPUS REGIONAL DE ÓBIDOS

Diretora:

Prof.^a Dra. Marilene Maria Aquino Castro de Barros

Vice-diretor:

Prof.^o Mestre Lucas de Vasconcelos Soares

Coordenador de curso de Pedagogia:

Prof.^o Mestre Lucas de Vasconcelos Soares

Secretária Executiva:

Helenice da Silva Gomes

Coordenação Administrativa:

Melinda Evenin da Silva Savino

Coordenação Financeira:

Dina Carla Vasconcelos Sena

Coordenação Acadêmica:

Rômulo José da Silva Viana

Coordenação Técnica de Informática e Comunicação – COTIC

Marlison de Jesus Garcia Araujo

CRÉDITOS TÉCNICOS

Comissão de Elaboração do PDU do Campus Óbidos

Marilene Maria Aquino Castro de Barros

Lucas de Vasconcelos Soares

Helenice da Silva Gomes

Melinda Evenin da Silva Savino

Laurimar damasceno Lima

Elza Soares Barbosa

Sílvia Maria de Mesquita Silveira

Breno Louzada Castro de Oliveira

Wanildo Figueiredo de Sousa

COLABORADORES

Revisão textual: Marilene maria Aquino Castro de Barros

Assessoria técnica: Melinda Evenin da Silva Savino

Sumário

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR.....	5
CRÉDITOS TÉCNICOS.....	6
APRESENTAÇÃO.....	5
1 HISTÓRICO DO CAMPUS.....	6
2 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA.....	7
2.1 Atribuições do Campus.....	9
3 PESSOAL E INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	10
3.1 Corpo Docente e Técnico.....	10
3.2 Infraestrutura Física.....	10
4 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.....	11
5 PLANEJAMENTO TÁTICO.....	11
5.1 Iniciativas Táticas.....	11
5.2 Plano de Ação.....	13
5.3 Levantamento de Indicadores.....	13
5.4 Definição de Metas.....	15
5.5 Consolidação do Plano Tático.....	16
6 GESTÃO DE RISCOS.....	16
7 GESTÃO DO PLANO.....	17
8 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	18
Apêndice 1: Diagnóstico Situacional da Unidade.....	19
Apêndice 2: Plano de Ação.....	20
Apêndice 3: Fichas de atributos de indicadores.....	25
Apêndice 4: Plano Tático.....	31
Apêndice 5: Gestão Riscos.....	35

APRESENTAÇÃO

Este documento apresenta o Plano de Desenvolvimento do Campus Regional Óbidos (PDU 2025-2027), contendo o planejamento tático e operacional, elaborado como desdobramento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa).

O processo de elaboração do PDU do Campus Regional Óbidos, iniciou a partir de reflexões discutidas entre a gestão, docentes, técnicos, e categoria acadêmica, concebendo a real importância do referido documento para contribuir com o sucesso dos trabalhos realizados. *A posteriori*, este processo se alimentou ainda mais, quando o *Campi* participou de curso de capacitação com o objetivo de nortear os caminhos a serem trilhados para sua construção.

Orientados pelo Manual de Elaboração e Implementação do Plano de desenvolvimento da Unidade (2025-2027), da Universidade do Oeste do Pará, concordamos que, a elaboração do PDU é uma oportunidade de reflexão sobre o papel da unidade na Universidade e na sociedade e de firmar compromisso para o desenvolvimento da estratégia institucional. Isto posto, torna-se imperativo abstermos uma postura que vise contribuir para a superação das questões que desafiam o sucesso da Universidade em todo seu contexto, sobretudo, quando esta, está localizada numa região que, historicamente, é locus de negação da educação superior pública e de qualidade.

O planejamento apresentado neste PDU tem como elementos basilares os Objetivos Estratégicos (OE) e os Resultados Chaves (RC) do PDI da instituição.

O PDU está dividido em duas grandes partes: a parte textual, contendo o histórico, a organização administrativa, corpo técnico, infraestrutura, física e tecnológica da unidade e resumos do diagnóstico situacional, planejamento tático, gestão de risco e gestão do plano; e a parte de informações tabuladas, em apêndice, onde constam, na íntegra, o diagnóstico situacional, o plano tático e de ação, a ficha de atributo de indicadores e o plano de gestão de riscos da unidade.

É sob esta premissa que a Gestão – Campus Regional de Óbidos, junto aos servidores docentes, servidores técnicos e comunidade acadêmica, se dedicou com

compromisso e responsabilidade à elaboração do seu PDU, visando contribuir de forma efetiva e significativa para o sucesso da educação do povo amazônida.

1 HISTÓRICO DO CAMPUS

O Campus de Óbidos comunga do mesmo ideal assumido pela Universidade Federal do Oeste do Pará – Ufopa, que é de ter a vocação para desenvolver uma política de formação de profissionais de alto nível e, a realização de pesquisas e ações extensionista que contribuam para a integração da Amazônia Brasileira, com investimento nas áreas estratégicas para um desenvolvimento sustentável, o que implica, em especial atenção, às áreas de gestão ambiental e do desenvolvimento humano.

O Campus que desde sua criação até os dias atuais, oferta somente o curso de Pedagogia no formato regular, tem como Missão Formativa, educar cidadãos e cidadãs para a vida e uma atuação profissional humanizada. Ensinar, pesquisar e difundir os conhecimentos científicos e tecnológicos já produzidos socialmente, articulando-os aos saberes locais, regionais e universais em prol do desenvolvimento na Amazônia Brasileira e, sua Visão Formativa objetiva ser referência em uma educação humanizadora de base sócio-histórica-cultural.

Em 2009, a Lei nº 12.085, de 5 de novembro de 2009, criava a Universidade Federal do Oeste do Pará como parte do programa de expansão das Universidades Federais, e fruto de acordo de cooperação técnica, firmado entre o Ministério da Educação (MEC) e a Universidade Federal do Pará (UFPA), cujo objetivo era a ampliação do ensino superior na Região Amazônica.

Com a emissão do Parecer CNE/CES nº 204, aprovado em 07/10/2010, homologado pelo então Ministro da Educação (publicado no DOU de 25/07/2011, seção 1, pag.13, tendo por interessada a SESu/MEC e um conjunto de Ifes brasileiras, dentre as quais a Ufopa, foram credenciados 90 (noventa) *Campi* fora da sede, entre os já implantados e os que ainda se encontravam em processo de implantação, como base no Programa de Expansão das Instituições Federais de Ensino Superior (Reuni). Dentre os *Campi* credenciados estavam os *Campi* fora da sede da Ufopa: Alenquer, Itaituba, Juruti Monte Alegre, Óbidos e Oriximiná.

A partir da criação do Campus Óbidos observamos e vivenciamos o fato de que, institucionalizar os *Campi* fora de sede, além de representar um desafio institucional, significou também criar uma entidade nova e estabelecer as suas relações com os demais órgãos na Ufopa, considerando o Estatuto e o Regimento Geral da instituição, todas as suas resoluções e demais normas, e, em conformidade com a Missão e a Visão institucional, para adicionar a estas, Missão e Visão próprias, no exercício da autonomia relativa que lhe cabe enquanto unidade acadêmica formadora.

No entanto, sob as diretrizes do PDI (2023-2031), da Ufopa, vislumbramos avanços significativas em todas as suas dimensões, em especial a acadêmica, com a oferta de mais códigos de vaga (docentes e técnicos), ampliação de novos cursos e construção de um novo prédio e equipamentos necessários para o sucesso da identidade da Ufopa – Campus Óbidos.

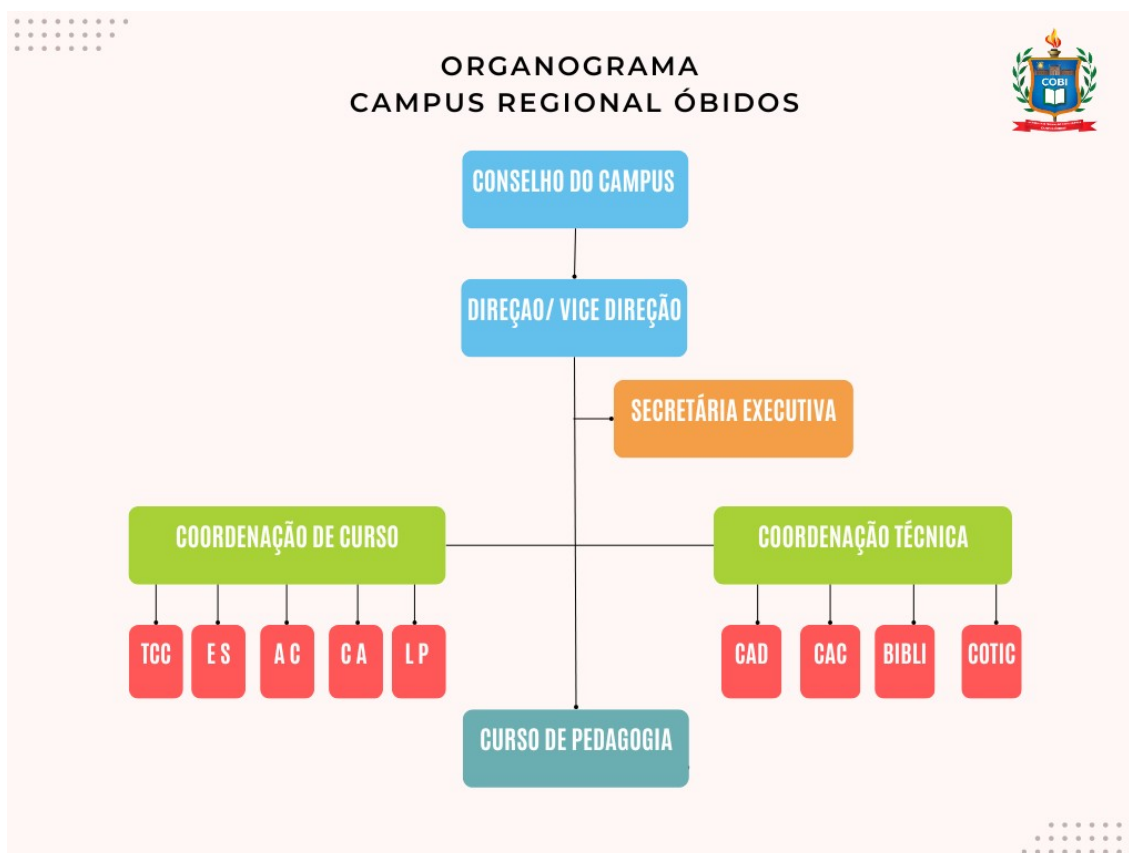
2 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

O Campus Regional Óbidos, está organizado em:

- ✓ **Conselho do Campus:** Órgão máximo de consulta e deliberação da Ufopa/Campus Óbidos e sua última instância recursal.
- ✓ **Gestão do Campus:** é o órgão executivo que coordena, superintende e fiscaliza todas as atividades do Campus (Art. 41 do Estatuto, § 3º). Na forma da sua organização, estabelecida pelo Estatuto da Ufopa, “o Campus é uma unidade regional da Universidade, instalada em determinada área geográfica, com autonomia administrativa e acadêmica” (Art. 39, p. 16).
- ✓ **Secretária Executiva:** dar apoio e suporte necessários ao funcionamento das demandas próprias da Direção e do Conselho do Campus e, sempre que possível, da Coordenação do Curso.
- ✓ **Coordenação do Curso:** direcionar da melhor forma possível a gestão do Curso e da Unidade, priorizando o atendimento às necessidades tanto de acadêmicos quanto dos professores que compõem o Corpo Docente e Discente do Curso.

- ✓ **Coordenação de Trabalho de Conclusão de Curso:** organizar a relação orientador-aluno, acompanhando o desenvolvimento da elaboração e apresentação do TCC.
- ✓ **Coordenação de Estágio Supervisionado:** coordena e integra todas as ações e encaminhamentos necessários para favorecer além da unificação da política de Estágio Supervisionado, institucional, a implementação da interdisciplinaridade no Campus.
- ✓ **Coordenação de atividades Complementares:** coordena os procedimentos de organização, apresentação e comprovação das Atividades Complementares do Curso de Pedagogia.
- ✓ **Coordenação de Avaliação do Curso:** objetiva acompanhar e promover a auto avaliação do curso como o apoio do Núcleo Docente Estruturante (NDE).
- ✓ **Coordenação de Laboratório Didático-Pedagógico de Formação Básica:** objetiva organizar o desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas destinadas à Educação Infantil e Ensino Fundamental do 1º ao 5º Ano.
- ✓ **Coordenação Administrativa e Financeira:** o principal objetivo é atender as diferentes e diversas demandas do Campus e dos seus servidores, dar apoio acadêmico administrativo e financeiro nas diversas atividades desenvolvidas pela direção e pelos professores que compõem o quadro docente.
- ✓ **Coordenação Acadêmica:** objetiva atender as diversas demandas dos alunos do curso e dar apoio acadêmico e pedagógico nas diversas atividades desenvolvidas pelos professores que compõem o quadro docente. Seu atendimento se dá nos três turnos.
- ✓ **Coordenação Técnica de Informática e Comunicação:** Tem como objetivo atender às demandas técnicas tecnológicas e comunicacionais do Campus e do Curso, pertinentes à garantia do fluxo contínuo da Direção, dos docentes e suporte técnico, necessários aos discentes.

Além do Conselho, Gestão, Secretária Executiva e as Coordenações citadas, o Campus conta com as Comissões e Comitês para garantir o fluxo das atividades de ensino, pesquisa e extensão.



2.1 Atribuições do Campus

No momento atual o Campus possui somente o Curso de Pedagogia, com 06 (seis) turmas matriculadas, quais sejam, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 e 2025. Suas atividades, coordenadas e desenvolvidas pelas coordenações, priorizam o atendimento do público com os serviços que primam por garantir o sucesso do fluxo dos trabalhos necessários ao sucesso do Campus e Curso, assim destacados:

- ✓ Coordenar o planejamento anual das atividades desenvolvidas no Campus.
- ✓ Elaborar o Relatório Anual de Gestão.
- ✓ Implantar a Gestão de Risco no Campus
- ✓ Garantir a supremacia do Conselho do Campus.
- ✓ Atender as demandas dos acadêmicos e docentes do Curso.

- ✓ Planejar e executar as demandas acadêmicas, administrativo e financeiro do Campus.
- ✓ Assessorar a Coordenação do Curso e a Direção do Campus, nas demandas técnicas e tecnológicas do Curso e do Campus.
- ✓ Coordenar e integrar todas as ações e encaminhamentos necessários para favorecer além da unificação da política do Estágio Supervisionado.
- ✓ Acompanhamento de Egressos.

3 PESSOAL E INFRAESTRUTURA FÍSICA

3.1 Corpo Docente e Técnico

Atualmente o campus de Óbidos possui 17 servidores, entre técnicos e docentes. As informações detalhadas e atualizadas sobre o quadro de pessoas da Unidade podem ser consultadas no [painel de gestão de pessoas](#).

3.2 Infraestrutura Física

As informações sobre a infraestrutura física do Campus de Óbidos podem ser consultadas no [painel de espaços físicos](#).

Quadro 1: Descrição de Laboratórios Atuais

Laboratórios atuais				
Curso	Laboratório	Sub-área do conhecimento (CAPES)	Vínculo no PPC	Docentes
Pedagogia	Laboratório de Informática		Sim	Todos os docentes
	Laboratório Didático-Pedagógico Pauxis		Sim	Todos os docentes

4 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

O diagnóstico situacional do Campus foi realizado durante os dias 16 e 17/09/2024, por meio de reunião com os servidores mediada pela Comissão de Elaboração do PDU. Foram discutidos e analisados todos os contextos, observando as forças, fraquezas, oportunidades, ameaças e apresentando as iniciativas táticas para o êxito dos trabalhos.

O diagnóstico situacional completo é apresentado no Apêndice 1.

5 PLANEJAMENTO TÁTICO

O Plano Tático do Campus foi realizado, durante o 03 a 07/11/2024 por meio de reuniões com os membros da Comissão de elaboração do PDU. Na primeira etapa foi realizado o levantamento das iniciativas táticas, na segunda o plano de ação (5W2H), considerando o contexto e as necessidades que precisam ser contempladas no campus a curto objetivando, senão mitigar, mas minimizar os riscos.

5.1 Iniciativas Táticas

Foram realizados ciclos de duas reuniões (03 e 04/11/2024), para levantamento das iniciativas táticas, que estão descritas no quadro abaixo.

Quadro 2: Iniciativas táticas

Perspectiva	Objetivo e/ou Resultado-Chave	Iniciativa tática
Resultado para a sociedade	OE-RS-01 - Contribuir para a formação de cidadãos, com ênfase na interdisciplinaridade, na interculturalidade e na indissociabilidade ensino, pesquisa-extensão.	Iniciativa tática 1: Reivindicar junto a Gestão Superior à oferta de códigos de vagas para docentes do curso de Pedagogia
		Iniciativa tática 2: Realizar em parceria com a Progep concurso público para o magistério superior do Curso de Pedagogia
		Iniciativa tática 3- Implantar novos cursos de graduação
		Iniciativa tática 4: Ofertar cursos de pós-graduação
Processos internos	OE-PI-01 - Promover a excelência dos cursos de graduação e pós-graduação	Iniciativa tática 1: Promover o aumento do quadro técnico administrativo efetivo.

		Iniciativa tática 2: Manter atualizados o Plano de Capacitação e Aperfeiçoamento Docente e de Técnicos Administrativos
	OE-PI-02: valorizar professores formativos interdisciplinares, interculturais e de integração ensino, pesquisa e extensão	Iniciativa tática 1: Instituir uma comissão interdisciplinar para acompanhamento dos estudantes
		Iniciativa tática 02: Instituir projetos associados interdisciplinares
	OE-PI-06 – Acompanhar, assistir, motivar e valorizar o corpo discente	Iniciativa tática 1: Instituir uma Comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento humanizado
	OE-PI-07 – Garantir a acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida na universidade	Iniciativa tática 1: Instituir uma Comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento especializado
	OE-PI-09 – Aprimorar os mecanismos de avaliação e de resposta institucional	Iniciativa tática 1: Aumentar o quadro efetivo de servidores docentes e técnicos

5.2 Plano de Ação

Após o levantamento das iniciativas táticas, para cada uma delas foi aplicada a ferramenta 5W2H (adaptada), para traçar as ações que serão realizadas. A planilha com o plano de ações consta no Apêndice 2.

5.3 Levantamento de Indicadores

Os indicadores para cada iniciativa tática estão dispostos no quadro abaixo. Cada indicador tem uma ficha de descrição que consta no Apêndice 3.

Quadro 3: Indicadores táticos

Objetivo estratégico e/ou resultados-chaves	Iniciativa tática	Indicador tático
OE-RS-01 - Contribuir para a formação de cidadãos, com ênfase na interdisciplinaridade, na interculturalidade e na indissociabilidade ensino, pesquisa-extensão.	Iniciativa tática 1: Reivindicar junto a Gestão Superior à oferta de códigos de vagas para docentes do curso de Pedagogia	Número de servidores no Campus Óbidos
	Iniciativa tática 2: Realizar em parceria com a Progep concurso público para o magistério superior do curso de Pedagogia	Número de servidores no Campus Óbidos
	Iniciativa tática 3- Implantar novos cursos de graduação	Número de cursos novos de graduação ofertados no Campus Óbidos
	Iniciativa tática 4: Ofertar cursos de pós graduação latu sensu	Número de cursos de pós-graduação ofertados no Campus Óbidos
OE-PI-01 - Promover a excelência dos cursos de graduação e pós-graduação	Iniciativa tática 1: Promover o aumento do quadro técnico administrativo efetivo.	Número de servidores técnico administrativos efetivo no Campus
	Iniciativa tática 2: Manter atualizado o Plano de Capacitação e Aperfeiçoamento Docente e de Técnicos Administrativos	Índice de Dedicção e de Qualificação dos servidores docentes (Indicadores da Matriz Orçamentária – Ufopa)
OE-PI-02: valorizar professores formativos interdisciplinares,	Iniciativa tática 1: Instituir uma	

interculturais e de integração ensino, pesquisa e extensão	comissão interdisciplinar para acompanhamento dos estudantes	Quantidade de alunos a serem atendidos
	Iniciativa tática 02: Instituir projetos associados interdisciplinares	Quantidade de projetos interdisciplinares
OE-PI-06 – Acompanhar, assistir, motivar e valorizar o corpo discente	Iniciativa tática 1: Instituir uma Comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento humanizado	Quantidade de alunos a serem atendidos
OE-PI-07 – Garantir a acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida na universidade	Iniciativa tática 1: Instituir uma Comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento especializado	Quantidade de alunos a serem atendidos
OE-PI-09 – Aprimorar os mecanismos de avaliação e de resposta institucional	Iniciativa tática 1: Aumentar o quadro efetivo de servidores docentes e técnicos	Número de servidores docente e técnico administrativo efetivo no Campus

5.4 Definição de Metas

As metas foram definidas para cada ano, considerando a realização das demandas a curto, médio e longo prazo, no período de 2025 a 2027.

Quadro 4: Metas para os anos de 2025, 2026 e 2027.

Objetivo estratégico e/ou resultados-chaves	Iniciativa tática	Meta 2025	Meta 2026	Meta 2027
OE-RS-01 - Contribuir para a formação de cidadãos, com ênfase na interdisciplinaridade, na interculturalidade e na	Iniciativa tática 1: Reivindicar junto a Gestão Superior a oferta de códigos de vagas para docentes	3	7	8
	Iniciativa tática 2: Realizar em parceria com a Progep concurso público para o magistério superior	1	1	1

indissociabilidade ensino, pesquisa-extensão.	Iniciativa tática 3- Implantar novos cursos de graduação	1	1	2
	Iniciativa tática 4: Ofertar cursos de pós graduação lato sensu	1	1	1
OE-PI-01 - Promover a excelência dos cursos de graduação e pós-graduação	Iniciativa tática 1: Promover o aumento do quadro técnico administrativo efetivo	1	3	3
	Iniciativa tática 2: Manter atualizado o Plano de Capacitação e Aperfeiçoamento Docente e de Técnicos Administrativos	2	2	2
OE-PI-02: valorizar professos formativos interdisciplinares, interculturais e de integração ensino, pesquisa e extensão	Iniciativa tática 1: Instituir uma comissão interdisciplinar para acompanhamento dos estudantes	1	1	1
	Iniciativa tática 2: Instituir projetos associados interdisciplinares	1	2	2
OE-PI-06 – Acompanhar, assistir, motivar e valorizar o corpo discente	Iniciativa tática 2: Instituir uma Comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento humanizado	1	1	1
OE-PI-07 – Garantir a acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida na universidade	Iniciativa tática 1: Instituir uma Comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento especializado	1	1	1
OE-PI-09 – Aprimorar os mecanismos de avaliação e de resposta institucional	Iniciativa tática 1: Aumentar o quadro efetivo de servidores docentes e técnicos	4	5	4

5.5 Consolidação do Plano Tático

Após o levantamento das iniciativas táticas e suas ações, bem como, a definição de metas e a elaboração de indicadores, o plano tático foi consolidado e está apresentado em forma de planilha no Apêndice 4.

6 GESTÃO DE RISCOS

Risco é o efeito (positivo ou negativo) de um evento ou de uma série de eventos que se manifesta em um ou em vários locais. Ele é calculado a partir da probabilidade deste evento se manifestar e do impacto que ele poderia causar. Nesse sentido, é importante que a gestão do plano leve em consideração os seguintes elementos:

Evento: O que poderia acontecer?

Probabilidade: Com que frequência ele poderia acontecer?

Impacto: Quão ruim será se ele acontecer?

Mitigação: Como você pode reduzir a sua probabilidade?

Contingência: Como você poderia reduzir o impacto desse evento?

Na conjuntura atual os riscos mais latentes no campus Óbidos se assentam no quadro reduzido de servidores docentes e administrativos, assim como na questão da incipiência da infraestrutura. Estes dois riscos reverberam para que outros riscos aconteçam, tais como: oferta de novas turmas do curso já existente e expansão de novos cursos.

Em relação risco condizente ao quadro reduzido de servidores docentes e administrativos, a probabilidade de mitigar o problema é por meio de concurso público, o qual já está em andamento. No entanto, no que diz respeito ao quadro de servidores técnicos a fragilidade ainda será grande por conta do volume de trabalho que precisa ser realizado para garantir o sucesso da entrega das demandas.

A gestão de riscos do Campus Regional Óbidos foi realizada seguindo rigorosamente a metodologia institucional definida no Manual de Gestão de Riscos da Ufopa (Resolução Consun nº 299/2023). O processo iniciou-se com a identificação dos eventos de risco associados às iniciativas táticas do PDU 2025–2027, utilizando técnicas como brainstorming, análise de contexto e levantamento de causas, consequências e vulnerabilidades. Em seguida, cada risco identificado foi classificado quanto à probabilidade de ocorrência e ao impacto potencial sobre os objetivos da unidade, permitindo o cálculo do risco inerente. Também foram avaliados os controles internos existentes, resultando na determinação do risco residual, conforme previsto na matriz

institucional. Os riscos foram categorizados como operacionais, estratégicos, financeiros, de comunicação ou legais, compondo o Mapa de Riscos da Unidade.

Após a identificação e avaliação, foram definidas as respostas aos riscos — aceitar, monitorar ou tratar — considerando o apetite institucional ao risco estabelecido pelo Comitê de Governança, Integridade, Riscos e Controles (CGIRC). Para os riscos priorizados, elaboraram-se planos de tratamento contendo ações mitigadoras, responsáveis, prazos e indicadores de acompanhamento. A gestão ocorreu de forma integrada ao monitoramento contínuo do PDU, com revisões periódicas durante as Reuniões de Avaliação Tática (RAT), ocasião em que o mapa de riscos foi atualizado e eventuais ajustes foram incorporados. Essa abordagem sistemática assegurou que a gestão de riscos contribuísse efetivamente para a tomada de decisão, a prevenção de falhas e o fortalecimento da governança do Campus Óbidos.

7 GESTÃO DO PLANO

O monitoramento contínuo será conduzido pela Direção do Campus, com apoio direto da Coordenação Administrativa, Coordenação Acadêmica, Cotic e demais setores envolvidos nas iniciativas táticas. Tendo como objetivo acompanhar a execução das ações do plano tático, a evolução dos indicadores e o nível de risco associado a cada entrega.

Calendário de Reuniões RATs – 2025 a 2027

2025: Junho (10–12) e Novembro (18–20)

2026: Junho (09–11) e Novembro (16–18)

2027: Junho (08–10) e Novembro (17–19)

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O principal desafio do Campus Regional Óbidos é a ampliação do seu quadro de servidores, com especial atenção para o quadro de docente, ainda tão necessário para atender e consolidar o Curso de Pedagogia, com base no que dispõe seu PPC. Mas, existem desafios de envergadura similar como a expansão/ampliação da estrutura física do Campus, a expansão de cursos e a otimização dos recursos financeiros institucionais, com planejamento multicampi, para que os recursos sejam usados da melhor maneira no atendimento às demandas dos *Campi*.

Isto posto, a partir das definições de metas expostas no PDU do Campus (2025-2027), objetivamos buscar caminhos baseados em ações práticas significativas que primem, se não a mitigação dos desafios, ao menos amenizá-los, para que o sucesso dos trabalhos sejam evidentes e firmados, levando em consideração todas as forças responsáveis pela expansão da consolidação da identidade da Ufopa enquanto Universidade Multicampi no coração da Amazônia.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL - CAMPUS ÓBIDOS						
CLASSIFICAÇÃO			ANÁLISE SWOT			
PERSPECTIVA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	RESULTADO-CHAVE	AMBIENTE INTERNO		AMBIENTE EXTERNO	
			FORÇAS	FRAQUEZAS	OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
Resultados para Sociedade	OE-RS-01 - Contribuir para a formação de cidadãos, com ênfase na interdisciplinaridade, na interculturalidade e na indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão.	1 - Ampliação da oferta de cursos noturnos e estímulo de turmas noturnas nos cursos integrais para garantir acesso ao Ensino Superior; 2 - Oferta de novos cursos de graduação e pós-graduação em consonância com as particularidades intraregionais, demandas da sociedade e estudos de viabilidade.	Significativa demanda de candidatos para turmas noturnas, assim como demanda de candidatos à procura de novos cursos.	Carência de espaço físico e Carência de servidores docentes e técnicos educacionais.	Novos códigos de vaga. Ampliação do espaço físico	- Redução de oferta de novas turmas. - Impossibilidade de expansão de novos cursos.
		3 - Implementação da Política de Acompanhamento de Egressos da Universidade	- Atualização contínua da rede de contatos dos egressos para manter uma comunicação ativa.	- Inexistência no Campus de uma comissão específica para planejar, organizar e realizar ações práticas no processo de acompanhamento dos egressos.	Instituição de uma comissão para acompanhamento de egressos.	Dispersão dos egressos
		1 - Atualização dos PPCs dos Cursos de Graduação a fim de promover os valores da Instituição, estimulando inovações pedagógicas, baseados nos Princípios Filosóficos e nas Políticas do PPI; 2 - Aprimorar o percurso acadêmico dos Bacharelados Interdisciplinares; 3 - Implementação da Inovação como elemento transversal nos currículos.	- Engajamento de todos os servidores no processo de revisão/atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia. - Não se aplica - Gestão da equidade, eficácia e eficiência.	- Reduzido quantitativo de docentes que fazem parte do Núcleo Docente Estruturante (NDE) - Dificuldades e desafios em colocar em prática um currículo inovador por exigir uma gestão sistêmica.	- Aumentar o quantitativo de servidores docentes e técnicos no Campus. - Garantir a renovação permanente do currículo com implementação de planejamentos significativos projetos integrados aos demais processos da instituição.	- Demora no processo de revisão/atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia por conta do número reduzido de docentes no NDE. - Pouco conhecimento acerca do tema o que corrobora para a realização de ações práticas pouco eficientes.

Processos Internos	OE-PI-01 - Promover a excelência dos cursos de graduação e pós-graduação.	4 - Diminuição da retenção e evasão dos alunos da Instituição; 5 - Melhoria da qualidade dos cursos de graduação refletida no aumento das notas da avaliação do MEC.	- Comunicação direta e humanizada para combater a retenção/ evasão de acadêmicos. -Capacitação/aperfeiçoamento servidores	- Restrição do quantitativo de salas de aula para garantir a ampliação de oferta de mais turmas noturnas. - Quadro docente reduzido. - Incipiente cadastro de projetos de pesquisa, ensino e extensão. - Baixo índice de publicação científica. - Infraestrutura inadequada.	- Construção de novos espaços, principalmente salas de aula e área de convivência. - Realização de cursos de formação continuada aos servidores.	- Disponibilidade de aconselhamento acadêmico especializado. - Retrocesso na qualidade do curso e na diminuição da nota no MEC.
		6 - Garantir a permanente capacitação do corpo docente por meio do estímulo a participação em eventos científicos e em missões de trabalho em instituições nacionais e estrangeiras; 7 - Melhoria da qualidade dos cursos de pós-graduação refletida no aumento das notas da avaliação da CAPES; 8 - Fortalecimento da pesquisa e da pós-graduação por meio do aumento da participação dos docentes da UFOPA em cursos e programas internos e externos, e por meio da atração de professores visitantes de instituições nacionais e internacionais.	- Capacitação/aperfeiçoamento docente e participação em eventos científicos. - Não se aplica	- Quadro docente reduzido o que inviabiliza maior e melhor participação dos docentes em cursos de aperfeiçoamento e capacitações.	- Realização de cursos de formação continuada aos docentes	- Prejuízo na qualidade do ensino.
	OE-PI-02 - Valorizar os processos formativos interdisciplinares, interculturais e de integração ensino-pesquisa-extensão.	1 - Intensificação das discussões acerca da interculturalidade e interdisciplinaridade no âmbito dos Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos, incentivando a atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso, a fim de valorizar a interseção entre os saberes acadêmico-científicos e tradicionais; 2 - Fortalecimento de políticas para ingresso e permanência dos estudantes indígenas, quilombolas e de comunidades tradicionais na Universidade; 3 - Aprimoramento de ações relacionando ensino, pesquisa e extensão no âmbito das Unidades Acadêmicas; 4 - Ampliação do diálogo e integração dentro e entre as unidades acadêmicas e os campi, visando promover projetos e práticas interdisciplinares e interculturais.	- Capacitação/aperfeiçoamento aos servidores docentes. - Não temos força - Não temos força. - Fórum Multicampi	- Quadro docente reduzido o que inviabiliza maior e melhor resultado dos trabalhos realizados. - Ausência de uma equipe de acompanhamento de estudantes, principalmente, indígenas, no Campus. - Quadro docente reduzido o que inviabiliza maior e melhor nas ações de ensino, pesquisa e extensão.	- Aumentar o quantitativo de servidores docentes efetivos no Campus. - Instituição de uma comissão interdisciplinar para acompanhamento dos estudantes. - Realização de concurso público para servidores docentes. - Promover encontros entre os servidores das unidades e Campi, objetivando estreitar as inter-relações pessoais e acadêmicas.	- Fragmentação curricular no que concerne aos saberes tradicionais e acadêmico-científicos. - Evasão/retenção dos estudantes. - Dificuldade em realizar práticas interdisciplinares.
	OE-PI-06 - Acompanhar, assistir, motivar e valorizar o corpo discente.	1 - Envolvimento dos alunos nas atividades da universidade; 2 - Promoção da autonomia na formação discente; 3 - Promoção do protagonismo discente por meio da ampliação do acesso aos editais de apoio a projetos culturais e do reconhecimento da criação, produção e circulação artística dos estudantes; 4 - Promoção de iniciativas que fortaleçam o senso de pertencimento institucional dos discentes e egressos da UFOPA.	Protagonismo acadêmico	- Inviabilidade de maior participação dos acadêmicos do Campus nas atividades promovidas pela Universidade, devido a distância geográfica em relação a sede, onde, via de regra acontecem os eventos.	- Promover a realização de projetos itinerantes, considerando o contexto da UFopa enquanto Universidade Multicampi.	- O não despertamento do sentimento de pertença à universidade.
		5 - Garantia do atendimento presencial e humanizado para os discentes; 6 - Promoção do acolhimento aos filhos dos estudantes e às estudantes mães; 7 - Promoção de ações sociais que contribuam para a integração e a melhoria da qualidade de vida dos estudantes, nas Unidades e Campi.	- Atendimento e acolhimento humanizado	- Ausência de uma comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar como fazer um atendimento humanizado. - Ausência de espaços físicos para garantir o acolhimento aos filhos dos estudantes e das estudantes mães/pais.	- Instituição de uma comissão interdisciplinar para coordenar/direcionar como fazer um atendimento humanizado. - Construção/ampliação de espaços físicos com mobiliários.	- Aumento da evasão universitária.
	OE-PI-07 - Garantir a acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida na universidade.	1 - Inserção da previsão de atendimento individualizado e demais ações de inclusão e acessibilidade nos Projetos Políticos Pedagógicos de Graduação e Pós-Graduação.	- Atendimento humanizado e especializado	- Espaço físico pouco acessível às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida. - Ausência de uma comissão interdisciplinar para coordenar/direcionar como fazer um atendimento humanizado.	- Instituição de uma comissão interdisciplinar para coordenar/direcionar como fazer um atendimento humanizado. - Construção/ampliação de espaços físicos com mobiliários.	- Inviabilidade de garantir o acesso e a permanência no ensino superior às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.
	OE-PI-09 - Aprimorar os mecanismos de avaliação e de resposta institucional.	1 - Ações com coordenadores de cursos sobre autoavaliação; 2 - Cursos consolidados a partir da autoavaliação dos cursos.	- Gestão democrática	- Excesso de funções atribuídas à Coordenação de Curso (vice-diretor, coordenador de curso, docente e demais encargos	- Aumentar o quadro docente do Campus, objetivando a distribuição de funções.	- Devido o excesso de funções atribuídas à coordenação de curso, o processo de autoavaliação institucional poderá ficar comprometida

PLANOS DE AÇÕES - METODOLOGIA 5W2H

Iniciativa tática: Reivindicar junto a Gestão Superior à oferta de códigos de vagas para docentes do curso de Pedagogia

	AÇÃO	O QUE SERÁ FEITO	POR QUEM SERÁ FEITO	QUANDO SERÁ FEITO	COMO SERÁ FEITO	QUANTO CUSTARÁ
1	Ação 1	Realização de concurso público.	Progep e Cobi	Maio de 2025	Por meio de Edital	

Iniciativa Tática: Realizar em parceria com a Progep concurso público para o magistério superior para o curso de Pedagogia

	AÇÃO	O QUE SERÁ FEITO	POR QUEM SERÁ FEITO	QUANDO SERÁ FEITO	COMO SERÁ FEITO	QUANTO CUSTARÁ
2	Ação 1	Garantir oferta de códigos de vaga.	Progep e Cobi	Maio de 2025	Por de ações realizadas pela gestão superior junto ao MEC.	

Iniciativa Tática: Implantar novos cursos de graduação

	AÇÃO	O QUE SERÁ FEITO	POR QUEM SERÁ FEITO	QUANDO SERÁ FEITO	COMO SERÁ FEITO	QUANTO CUSTARÁ
3	Ação 1	Realização de concurso público.	Progep e Cobi	Janeiro de 2026	Por meio de Edital	

Iniciativa Tática: Ofertar cursos de pós graduação latu sensu

	AÇÃO	O QUE SERÁ FEITO	POR QUEM SERÁ	QUANDO SERÁ	COMO SERÁ FEITO	QUANTO
--	------	------------------	---------------	-------------	-----------------	--------

			FEITO	FEITO		CUSTARÁ
4	Ação 1	Construção de Projetos Pedagógicos de Cursos	NDE	Janeiro de 2026	Por meio de reuniões ordinárias e extraordinárias	

Iniciativa Tática: Promover o aumento do quadro técnico administrativo efetivo

	AÇÃO	O QUE SERÁ FEITO	POR QUEM SERÁ FEITO	QUANDO SERÁ FEITO	COMO SERÁ FEITO	QUANTO CUSTARÁ
5	Ação 1	Realização de concurso público	Progep e Cobi	2026	Por meio de Edital	

Iniciativa Tática: Manter atualizado o Plano de Capacitação e Aperfeiçoamento Docente e de Técnicos Administrativos

	AÇÃO	O QUE SERÁ FEITO	POR QUEM SERÁ FEITO	QUANDO SERÁ FEITO	COMO SERÁ FEITO	QUANTO CUSTARÁ
6	Ação 1	Atualização do Plano de Capacitação e Aperfeiçoamento Docente	Gestão Cobi	Semestralmente	Por meio de reuniões com os docentes	Sem custo

Iniciativa Tática: Incentivar a capacitação/aperfeiçoamento aos servidores docentes

	AÇÃO	O QUE SERÁ FEITO	POR QUEM SERÁ	QUANDO SERÁ	COMO SERÁ FEITO	QUANTO
--	------	------------------	---------------	-------------	-----------------	--------

			FEITO	FEITO		CUSTARÁ
7	Ação 1	Incentivar a capacitação/aperfeiçoamento aos servidores docentes	Progep e Cobi	2026	Por meio de Cursos ofertados pela CDD	

Iniciativa Tática: Instituir uma comissão interdisciplinar para acompanhamento dos estudantes

	AÇÃO	O QUE SERÁ FEITO	POR QUEM SERÁ FEITO	QUANDO SERÁ FEITO	COMO SERÁ FEITO	QUANTO CUSTARÁ
8	Ação 1	Instituir uma comissão interdisciplinar para acompanhamento dos estudantes	Gestão Cobi	2026	Por meio de reuniões com os servidores técnicos e docentes	Sem custos

Iniciativa Tática: Instituir projetos associados interdisciplinares

	AÇÃO	O QUE SERÁ FEITO	POR QUEM SERÁ FEITO	QUANDO SERÁ FEITO	COMO SERÁ FEITO	QUANTO CUSTARÁ
9	Ação 1	Incentivar docentes e técnicos a escrever, cadastrar e realizar projetos interdisciplinares ações práticas exitosas	Coordenação do Curso e Coordenação Acadêmica	Semestralmente	Por meio de reuniões com os servidores técnicos e docentes	

Iniciativa Tática: Instituir uma Comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento humanizado

	AÇÃO	O QUE SERÁ FEITO	POR QUEM SERÁ FEITO	QUANDO SERÁ FEITO	COMO SERÁ FEITO	QUANTO CUSTARÁ

11	Ação 1	Instituir uma Comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento humanizado	NDE do campus e Gestão do Campus	2027	Por meio de reuniões e emissão de portaria	Sem custos
----	--------	--	----------------------------------	------	--	------------

Iniciativa Tática: Instituir uma Comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento especializado

	AÇÃO	O QUE SERÁ FEITO	POR QUEM SERÁ FEITO	QUANDO SERÁ FEITO	COMO SERÁ FEITO	QUANTO CUSTARÁ
13	Ação 1	Instituir uma comissão interdisciplinar para atendimento especializado	Gestão Cobi	2016	Por meio de portaria	Sem custos

Iniciativa Tática: Aumentar o quadro efetivo de servidores docentes e técnicos

	AÇÃO	O QUE SERÁ FEITO	POR QUEM SERÁ FEITO	QUANDO SERÁ FEITO	COMO SERÁ FEITO	QUANTO CUSTARÁ
14	Ação 1	Pleitear junto a Gestão Superior a possibilidade de aumentar o quadro efetivo de servidores docentes e técnicos	Progep e Cobi	2025, 2026 e 2027	Por meio de concurso público	

Apêndice 3: Fichas de atributos de indicadores

Unidade Responsável: Cobi e Progep

Iniciativa Tática: Reivindicar junto a Gestão Superior a oferta de código de vagas para docentes do curso de Pedagogia

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultados para a sociedade
Indicador/Sigla	Número de servidores no Campus Óbidos
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	O indicador mostra o aumento do número de turmas em relação ao quadro docente reduzido
Fórmula	Σ -Somatório número de turmas ofertadas
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Valor absoluto – Número de docentes
Fonte de coleta de dados	Relatório de Gestão do Campus
Como apurar o indicador	Coletar os dados sobre a oferta de novos códigos de vaga junto a Progep.
Interpretação Observação	O aumento do indicador significa que o Campus está expandindo sua oferta de turmas de graduação em Pedagogia e pode estar respondendo às demandas da sociedade por formação em pedagogos.

Unidade Responsável: Cobi e Progep

Iniciativa Tática: Realizar em parceria com a Progep concurso público para o magistério superior do Curso de Pedagogia

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultado para a sociedade
Indicador/Sigla	Número de servidores no Campus Óbidos
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	O indicador mostra o aumento do número de turmas em relação ao quadro docente reduzido
Fórmula	Σ -Somatório de novos códigos de vaga
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Valor absoluto – Número turmas ofertadas
Fonte de coleta de dados	Relatório de Gestão do Campus
Como apurar o indicador	Coletar os dados sobre a oferta de novos códigos de vaga junto a Progep.
Interpretação Observação	O aumento do indicador significa que o Campus está expandindo sua oferta de turmas de graduação em Pedagogia e pode estar respondendo às demandas da sociedade por formação em pedagogos

Unidade Responsável: Campus Regional Óbidos

Iniciativa Tática: Implantar novos cursos de graduação

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultado para a sociedade
Indicador/Sigla	Número de novos curso de graduação ofertados no Campus Óbidos
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	O indicador mostra o PPC aprovado, conforme perspectiva aprovada no PDI, refletindo a capacidade do Campus em planejar e executar o novo curso de forma eficiente e alinhada ao PDI.
Fórmula	Σ -Somatório: PPC/curso aprovado
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Valor absoluto – novo curso
Fonte de coleta de dados	Ata de reunião do Consepe
Como apurar o indicador	Coletar dados nas Atas de reunião do Consepe
Interpretação Observação	Com a criação do curso de Direito, o incador mostra a necessidade de ofertar vagas para o magistério superior, afim de proporcionar o andamento do curso.

Unidade Responsável: Campus Regional Óbidos

Iniciativa Tática: Ofertar cursos de pós graduação latu sensu

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Resultado para a sociedade
Indicador/Sigla	Número de cursos de pós graduação ofertados no Campus Óbidos
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	O indicador mostra que no Planejamento da Expansão de Cursos, o Campus Óbidos apresenta a indicação de cursos latu sensu
Fórmula	P Σ -Somatório: Cursos apresentados no PDI 2024-2031
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Valor absoluto: Cursos apresentados
Fonte de coleta de dados	PDI 2024-2031
Como apurar o indicador	Coletar dados no item 6 do PDI: Planejamento da expansão de cursos
Interpretação Observação	Com a oferta de cursos de pós graduação latu sensu há a possibilidade de qualificar profissionais e impulsionar o desenvolvimento do Campus.

Unidade Responsável: Campus Regional Óbidos e Progep

Iniciativa Tática: Promover o aumento do quadro técnico administrativo efetivo

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Número de servidores técnico administrativo efetivo
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	O indicador mostra que há no Campus poucos servidores técnicos
Fórmula	Σ -Somatório de poucos servidores técnicos
Periodicidade	Anualmente
Unidade de Medida	Valor absoluto – Número de servidores técnicos
Fonte de coleta de dados	Relatório de Gestão do Campus
Como apurar o indicador	Coletar dados acerca do quantitativo de servidores técnicos
Interpretação Observação	Com o aumento do quantitativo do quadro de servidores técnicos, haverá a melhoria, qualidade e êxito dos trabalhos nas dimensões acadêmicas e administrativa.

Unidade Responsável: Campus Regional Óbidos

Iniciativa Tática: Manter atualizado o Plano de Capacitação e Aperfeiçoamento Docente e de Técnicos Administrativos

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Índice de Dedicção e de Qualificação dos servidores docentes e técnicos (Indicados da Matriz orçamentária – UFOPA)
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	O indicador mostra que há no Campus mais servidores técnicos e docentes com mestrado
Fórmula	Σ -Somatório de mais docentes com mestrado
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Valor absoluto – Número de docentes e servidores técnicos com mestrado
Fonte de coleta de dados	Relatório de Gestão do Campus
Como apurar o indicador	Coletar dados acerca da escolaridade/titulação docente.
Interpretação Observação	Manter atualizado o Plano de Capacitação/Aperfeiçoamento Docente e Técnicos Administrativos, garante que estes ascendam no grau da titularidade, garantindo satisfação aos mesmo, melhorias na qualidade do ensino, pesquisa e extensão, assim como contribuirá para aumentar o orçamento do Campus.

Unidade Responsável: Campus Regional Óbidos

Iniciativa Tática: Instituir uma Comissão Interdisciplinar para acompanhamento dos estudantes

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos.
Indicador/Sigla	Quantidade de alunos a serem atendidos
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	O indicador mostra que o acompanhamento de uma comissão interdisciplinar aos estudantes pode reduzir a retenção e a evasão de acadêmicos
Fórmula	Σ -Somatório da quantidade de alunos a serem atendidos
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Valor absoluto – Quantidade de alunos a serem atendidos
Fonte de coleta de dados	Coordenação Acadêmica
Como apurar o indicador	Consultar a Coordenação Acadêmica acerca do acompanhamento acadêmico discente
Interpretação Observação	Acompanhamento de uma comissão interdisciplinar aos estudantes para combater a retenção/ evasão do curso.

Unidade Responsável: Campus Regional Óbidos

Iniciativa Tática: Instituir projetos associados interdisciplinares

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Quantidade de projetos interdisciplinares
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	O indicador mostra que o Campus Óbidos, na conjuntura atual, está integrado em apenas um projeto associado interdisciplinar
Fórmula	Σ -Somatório – Quantidade de Interdisciplinares
Periodicidade	
Unidade de Medida	Valor absoluto – Número de Projetos Interdisciplinares
Fonte de coleta de dados	Sistema de Acompanhamento de Atividades Docentes – SAAD/Ufopa
Como apurar o indicador	Consultar o Sistema de Acompanhamento de Atividades Docentes – SAAD/Ufopa
Interpretação Observação	Projetos Associados Interdisciplinares demonstra o grau de articulação entre o ensino, a pesquisa e as práticas de extensão, especialmente através do número de projetos que conectam essas atividades.

Unidade Responsável: Campus Regional Óbidos

Iniciativa Tática: Instituir uma comissão interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento humanizado.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos.
Indicador/Sigla	Quantidade de alunos a serem atendidos
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	O indicador mostra que o atendimento humanizado reduz sobremaneira a retenção e a evasão de acadêmicos
Fórmula	Σ -Somatório da quantidade de alunos a serem atendidos
Periodicidade	Anual
Unidade de Medida	Valor absoluto – quantidade de alunos a serem atendidos
Fonte de coleta de dados	Coordenação Acadêmica
Como apurar o indicador	Consultar a Coordenação Acadêmica acerca do acompanhamento acadêmico discente
Interpretação Observação	Comunicação direta e humanizada para combater a retenção/ evasão de acadêmicos.

Unidade Responsável: Campus Regional Óbidos

Iniciativa Tática: Instituir uma Comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento especializado.

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Quantidade de alunos a serem atendidos
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	Mostra a existência de discentes PCDs no Campus
Fórmula	Σ -Somatório: quantidade de alunos a serem atendidos
Periodicidade	Regularmente
Unidade de Medida	Valor absoluto: quantidade de alunos a serem atendidos
Fonte de coleta de dados	Coordenação Acadêmica do Campus
Como apurar o indicador	Coletar dados nos arquivos de matrículas discentes
Interpretação Observação	Garantir acessibilidade educacional aos discentes PCDs, contribuirá para que estes tenham sucesso acadêmico.

Unidade Responsável: Campus Regional Óbidos e Progep

Iniciativa Tática: Aumentar o quadro efetivo de servidores docentes e técnicos

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Perspectiva	Processos internos
Indicador/Sigla	Número de servidore docente e técnico administrativo efetivo no Campus
Classificação do Indicador	Resultado
O que o indicador mostra	O indicador mostra que há no Campus poucos servidores técnicos e docentes
Fórmula	Σ -Somatório de número de servidore docente e técnico administrativo efetivo no Campus
Periodicidade	Anualmente
Unidade de Medida	Valor absoluto – Número de servidores técnicos e docentes
Fonte de coleta de dados	Relatório de Gestão do Campus
Como apurar o indicador	Coletar dados acerca do quantitativo de servidores técnicos e docentes
Interpretação Observação	Com o aumento do quantitativo do quadro de servidores técnicos e docentes, haverá a melhoria, qualidade e êxito dos trabalhos nas dimensões acadêmicas e administrativa.

Apêndice 4 – Plano Tático

Apêndice 4 – Plano Tático								
REFERÊNCIA ESTRATÉGICA PDI				PLANO TÁTICO PDU				
PERSPECTIVA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	INICIATIVAS TÁTICAS	AÇÕES	INDICADOR TÁTICO	LINHA DE BASE	META 2025	META 2026	META 2027
Resultado para a sociedade	OE-RS-01 - Contribuir para a formação de cidadãos, com ênfase na interdisciplinaridade, na interculturalidade e na indissociabilidade ensino, pesquisa-extensão.	Iniciativa tática 1: Reivindicar junto a Gestão Superior à oferta de códigos de vagas para docentes do curso de Pedagogia	1.Realização de concurso público.	Número de servidores no Campus Óbidos	3	3	7	8
		Iniciativa tática 2: Realizar em parceria com a Progep concurso público para o magistério superior para o curso de Pedagogia	1.Garantir oferta de códigos de vaga.	Número de servidores no Campus Óbidos	5	1	1	1
		Iniciativa tática 3- Implantar novos cursos de graduação	1.Realização de concurso público	Número de cursos novos de graduação ofertados no Campus Óbidos	0	1	1	2
		Iniciativa tática 4: Ofertar cursos de pós graduação latu sensu	1.Construção de Projetos Pedagógicos de Cursos	Número de cursos de pós graduação ofertados no Campus Óbidos	0	1	1	1

Processos internos	OE-PI-01 - Promover a excelência dos cursos de graduação e pós-graduação	Iniciativa tática 1: Promover o aumento do quadro técnico administrativo efetivo	1.Realização de concurso público	Número de servidores técnicos administrativos efetivo no Campus	9	1	3	3
		Iniciativa tática 2: Manter atualizado o Plano de Capacitação e Aperfeiçoamento Docente e de Técnicos Administrativos	2.Atualização do Plano de Capacitação e Aperfeiçoamento Docente e de Técnicos Administrativos	Índice de Dedicção e de Qualificação dos servidores docentes (Indicadores da matriz orçamentária – Ufopa)		2	2	2
Processos internos	OE-PI-02: valorizar professos formativos interdisciplinares, interculturais e de integração ensino, pesquisa e extensão	Iniciativa tática 2: Instituir uma comissão interdisciplinar para acompanhamento dos estudantes	1.Instituir uma comissão interdisciplinar para acompanhamento dos estudantes	Quantidade de alunos a serem atendidos	0	1	1	1
		Iniciativa tática 3: Instituir projetos	1.Incentivar docentes e técnicos a escrever,	Quantidade de projetos interdisciplinares				

		associados interdisciplinares	cadastrar e realizar projetos interdisciplinares ações práticas exitosas		1	1	2	2
Processos internos	OE-PI-06 – Acompanhar, assistir, motivar e valorizar o corpo discente	Iniciativa tática 1: Instituir uma Comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento humanizado.	1.Instituir uma Comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento humanizado	Quantidade de alunos a serem atendidos.	0	1	1	1
Processos internos	OE-PI-07 – Garantir a acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida na universidade	Iniciativa tática 1: Instituir uma Comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento especializado	1.Instituir uma comissão interdisciplinar para atendimento especializado	Quantidade de alunos a serem atendidos.	0	1	1	1
Processos internos	OE-PI-09 – Aprimorar os mecanismos de avaliação e de resposta institucional	Iniciativa tática 1: Aumentar o quadro efetivo de servidores docentes e técnicos	1.Pleitear junto a Gestão Superior a possibilidade de aumentar o quadro	Número de servidores docente e técnico administrativo efetivo no Campus	17	4	5	4

			efetivo de servidores docentes e técnicos					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

GESTÃO DE RISCO									
Iniciativas Táticas	Ações	Evento de Risco	Categoria de Risco	Probabilidade de	Impacto	Causas	Controle Preventivo	Consequências	Controle Mitigatório

				ocorrer					
Reivindicar junto a Gestão Superior à oferta de códigos de vagas para docentes	Priorizar a oferta de códigos de vaga	Prejuízo no fluxo acadêmico	Não oferta ou cancelamento de componentes curriculares	Média	Muito alto	Número de turmas existentes em relação ao quadro docente	Pró-Disciplina	Prorrogação do processo formativo acadêmico	Realização de Concurso Público
Realizar em parceria com a PROGEP concurso público para o magistério superior	Priorizar a oferta de códigos de vaga	Prejuízo no fluxo acadêmico	Redução da oferta dos componentes curriculares relativos ao primeiro semestre	Alta	Muito alto	Expansão e início de novos Cursos conforme PDI/2024-2031	Pró-Disciplina	Prorrogação do processo formativo acadêmico	Realização de Concurso Público
Implantar novos cursos de graduação	Aprovar os PPCs dos novos cursos a serem ofertados no Campus	Quadro docente reduzido	Comprometimento no sucesso da criação dos novos cursos	Média	Média	Número de docentes reduzido	Criação de Grupo de Trabalho em parceria com outros Institutos /ou Campus	Fragilidade no desenvolvimento e construção dos PPCs	Realização de Concurso Público
Ofertar cursos de pós-graduação lato e stricto sensu	Criar cursos de pós-graduação lato e stricto sensu	Perda de Credibilidade e Reputação Institucional	Instituições sem oferta de pós-graduação podem ser vistas como menos prestigiosas ou incompletas.	Alta	Muito alta	Recursos humanos qualificados	Garantir o credenciamento e a autorização legal	Dificuldade na formação de profissionais qualificados	Parcerias interinstitucionais, fomento à pesquisa e oferta de cursos de extensão/especialização

Promover o aumento do quadro docente e técnico administrativo efetivo.	Aprovação e liberação de novos códigos de vaga	Riscos operacionais e ensino; psicológico e de saúde; institucionais e de gestão e; impacto no orçamento	Riscos operacionais e ensino; psicológico e de saúde; institucionais e de gestão e; impacto no orçamento	Alto	Alto	Aumento da carga de trabalho; restrição orçamentária e teto de gastos; falta de concursos públicos e autorizações	Otimização de talentos	Comprometimento na qualidade do ensino, a pesquisa e a extensão, resultando em precarização do trabalho e sobrecarga para os profissionais atuantes.	Aprovação e liberação de novos códigos de vaga; concurso público autorizações
Manter atualizado o Plano de Capacitação e Aperfeiçoamento de servidores docentes e técnicos	Atualizar periodicamente o Plano de Capacitação e Aperfeiçoamento de servidores docentes e técnicos	Desatualização frente às demandas do mundo atual	A falta de habilidades leva à insatisfação pessoal, perda de autoconfiança e, em casos extremos, aumento da rotatividade ou absenteísmo.	Média	Muito alta	Desatualização frente às demandas do mundo atual	Formação continuada	Insatisfação e desmotivação	Implementar Plano de capacitação Continuada e afastamento para estudo
Instituir projetos associados interdisciplinares	Planejamento colaborativo e definição de eixos; ações estruturais e de gestão; ações	Falta de comunicação entre as áreas do conhecimento e falta de recursos	Conflito de interesses e falha na comunicação	Média	Média	Fragmentação do conhecimento e estrutura disciplinar	Monitoramento e gestão de risco	Fragmentação do conhecimento e a rigidez da estrutura curricular	Instituir projetos associados interdisciplinares

	pedagógicas e de execução e; ações de envolvimento e de ação	financeiros e materiais						tradicional	
Instituir uma Comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento humanizado	Instituir por meio de portaria uma comissão interdisciplinar para coordenar/direcionar como fazer um atendimento humanizado	Problemas na Gestão de Riscos	A comissão interdisciplinar teria um papel fundamental na identificação e análise de riscos relacionados à humanização. Sem ela, a gestão de riscos da instituição fica incompleta.	Alta	Alta	Fragmentação dos serviços	Promoção do Trabalho Interdisciplinar	Dificuldades na gestão e equipe	Capacitação/treinamento contínuo e promoção de uma cultura organizacional humanizada
Instituir uma Comissão Interdisciplinar para coordenar/direcionar o atendimento especializado	Instituir por meio de portaria uma comissão interdisciplinar para coordenar/direcionar atendimento especializado	Problemas na Gestão de Riscos	A comissão interdisciplinar teria um papel fundamental na identificação e análise de riscos relacionados às necessidades específicas do estudante. Sem ela,	Alta	Alta	Fragmentação dos serviços	Promoção do Trabalho Interdisciplinar	Dificuldades na gestão e equipe	Capacitação/treinamento contínuo e promoção de uma cultura organizacional humanizada

			a gestão de riscos da instituição fica incompleta.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--